

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом
совете
протокол №15 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 28.08.2024г. № 213 -осн.
Директор МБОУ «СОШ №127»
 Я.Ю. Дуванова



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ «СОШ №127»
(наименование образовательной организации)

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

- 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 27.08.2024 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе в МБОУ «СОШ №127» осуществляется по следующей схеме: по 2 параллели на каждой ступени обучения. Начальная ступень: параллели 1-х и 4-х классов; средняя – параллели 5-х и 7-х классов; старшая – параллель 10-х классов, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы

риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации _____ МБОУ «СОШ №127»

Тип/ вид образовательной организации _____ муниципальное общеобразовательное _____

Юридический адрес: 656058 г.Барнаул, пр-д Северный Власихинский, 64

Фактический адрес: 656058 г.Барнаул, пр-д Северный Власихинский, 64

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Дуванова Яна Юрьевна	89609467729	127mou@mail.ru
Заместители директора по УВР	Офкина Ирина Васильевна	89029991119	i-ofkina@yandex.ru
	Чакина Нонна Кимовна	89050813939	127mou@mail.ru
	Сусликова Людмила Александровна	89059826651	tigrulja-62@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Андрейцё Татьяна Сергеевна	89609415243	ta2910@mail.ru
Педагог-психолог	Топорова Анна Константиновна	89914282577	127mou@mail.ru
Социальный педагог	Красовская Ольга Владимировна	89236510643	grezzija@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): _____ 8.00 – 13.00 _____

2 смена (начало и окончание): _____ 14.00 – 19.00 _____

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 52

коррекционные - 0

классы с углубленным изучением предметов – 6

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	913	492	421
5-7 классы	547	271	276

8-9 классы	316	155	161
10-11 классы	190	71	119

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	75	ознакомлены	0
психолог/логопед/соц. педагог	3 2 1	ознакомлены	3 2 1
Педагоги доп.образования	4	ознакомлены	4
педагог-организатор, вожатый	2	ознакомлены	2
вспомогательный персонал	7	ознакомлены	0
обслуживающий персонал	10	ознакомлены	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Общее собрание работников Учреждения	Дуванова Яна Юрьевна	89130914091 89609467729
Педагогический совет		
Управляющий совет		
Общешкольная родительская конференция		
Совет старшеклассников	Татьяна Сергеевна Андрийцё	89609415243

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
«Балтийская флотилия»	Все ступени	1966	
«Совет ровесников»	Средняя	709	
«Совет старшеклассников»	Старшая	354	

Газета «Шанс»	Средняя	15 человек	Принимают участие
Дружина юных пожарных (ДЮП) «Прометей»	Средняя	10 человек	Принимают участие
Юные инспектора дорожного движения (ЮИДД) «Зебра»	Средняя	10 человек	Принимают участие
Знаменная группа МБОУ «СОШ №127»	Средняя	12 человек	Принимают участие
ВПК «Перевал»	Средняя - старшая	25 человек	Принимают участие
ВПК «Бастион»	Средняя - старшая	25 человек	Принимают участие
«Музей»	Средняя	15 человек	Принимают участие
ШСК «Темп»	Все ступени	1966	
Театральная студия «Образ»	Средняя - старшая	25 человек	Принимают участие

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Андрейцё Т.С.	6	1

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Не отнимай у себя завтра»		8, 9 классы	
по формированию жизнестойкости	«Тропинка к своему я»		1 классы	Группа до 15 человек
	«Удивительное путешествие»	Комитет по образованию г.Барнаула МБОУ ДО «Городской детский	2 классы	Группа до 15 человек

		оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал»		
	«Первый раз в пятый класс»		5 классы	Группа до 15 человек
по профилактике употребления ПАВ	«Линия жизни»		6, 7 классы	

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	31	18	0
Количество обучающихся - инвалидов	12	10	2
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	2	11	2
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	4	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	3	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	8	6	1
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории МБОУ «СОШ №127» с точки зрения безопасности.

Внутренняя территория

На территории МБОУ «СОШ №127» осуществляется физическая охрана объекта. Осуществляется обществом с ограниченной ответственностью частное охранное предприятие «Асгард». 1 пост в фойе у главного входа в здание объекта круглосуточно, один сотрудник.

В МБОУ «СОШ №127» установлена электронная система пропуска (IP-турникет напольный, со встроенным контроллером СКУД, двумя считывателями проксимити-карт и пультом ручного управления). У главного входа установлен стационарный арочный

многозонный металлообнаружитель МТД-КА, предназначенный для обнаружения оружия у проходящих через него людей.

На объекте установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система речевого оповещения, на базе оборудования «Соната КЛ», система для эвакуации людей из здания (световые табло «ВЫХОД»). Разработаны планы эвакуации, размещенные на всех этажах здания школы, пути эвакуации, эвакуационные выходы (5 запасных выходов из здания и 1 выезд для автотранспорта с огороженной территории) свободны для передвижения, не загромождены.

Внешняя территория

Вся территория школы огорожена металлическим забором.

В МБОУ «СОШ №127» установлена система наружного освещения. По периметру здания школы расположены 12 ламп освещения. На объекте установлена система видеонаблюдения «Dahua» 53 видеокамер. Изображение с видеокамер выводится на монитор на пост охраны (1 этаж, фойе).

Близлежащие объекты не представляют опасность для обучающихся. Возле школы отсутствуют пустыри, гаражи, нет заброшенных строений, тупиков и т.д.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	«Безопасная школа», «Детский телефон доверия», «Почта доверия»		
классные уголки	«Интернет безопасность»		
сайт ОО	Размещены ссылки на ресурсы по вопросам информационной безопасности		
соцсети	Закрыты для доступа; контентная фильтрация		

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1 класс	Положительное, благоприятное	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Положительное, благоприятное	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
9 класс	Положительное, с умеренной тревожностью	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
11 класс	Положительное, с умеренной тревожностью	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители				
1 класс	Положительное, с умеренной тревожностью	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Положительное, благоприятное	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
9 класс	Положительное, благоприятное	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
11 класс	Положительное, с умеренной тревожностью	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги				
1 класс	Положительное, благоприятное	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Положительное, благоприятное	Средний	Средний уровень	Средний уровень
9 класс	Положительное,	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

	благоприятное				
11 класс	Положительное, благоприятное	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бакина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5 класс	Методика «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
9 класс	Методика «Самочувствие, активность, настроение» В.Д.Доскиным., Н.А.Лаврентьевой	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
11 класс	Методика «Самочувствие, активность, настроение» В.Д.Доскиным., Н.А.Лаврентьевой	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «Самочувствие, активность, настроение» В.Д.Доскиным., Н.А.Лаврентьевой (в	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

	отношении своего ребенка)		
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: нарушения детско-родительских взаимоотношений и негативные родительские установки могут в значительной мере влиять на эмоциональное состояние обучающихся.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
9 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
11 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Родители			
1 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
9 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
11 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Педагоги			
1 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
9 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Экспертная анкета И.А.Баева
5 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Экспертная анкета И.А.Баева
9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
Родители	«Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (автор В.В.Ковров) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Правовая защита наших детей»
Педагоги	«Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (автор В.В.Ковров) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Нужны ли правовые знания детям»

2.1.6. Факторы риска: психологическое неблагополучие, предпосылками которого выступают наследственные, социально-психологические и воспитательные факторы.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

По результатам проведенной экспертизы, выявлен средний уровень удовлетворенности, эмоциональной включенности и взаимопомощи всех участников образовательного процесса. Климат характеризуется свободным выражением собственного мнения, доброжелательной и деловой критикой, а также отсутствием давления внутри коллектива.

Состояние образовательной среды в школе, свободно от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность участников образовательного процесса на уровне выше среднего. Участники умеют выбирать безопасную информацию и оценивать ее на основе нравственных и культурных предпочтений.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	2,3 класс (обучающиеся)	октябрь	Левун М.В. Топорова А.К.	+
	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	1,4 класс (обучающиеся)	октябрь	Топорова А.К.	+
	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда. Методика «САН»	5,6 класс (обучающиеся)	ноябрь	Топорова А.К. Шураева О.В.	+
	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН»	7,9 класс (обучающиеся)	ноябрь	Шураева О.В.	+
	Методика «Самочувствие, активность, настроение»	8 класс (обучающиеся)	ноябрь	Шураева О.В.	+
	Методика «Самочувствие, активность, настроение»	10, 11 класс (обучающиеся)	октябрь	Шураева О.В.	+
Информационно- просветительское					
	Родительское собрание «Как адаптацию пройти успешно»	1,4 класс	октябрь	Топорова А.К.	+
	Родительское собрание «Как помочь ребенку при переходе в среднее звено». «Феномен жизнестойкости»	5,6 класс	ноябрь	Топорова А.К. Шураева О.В.	+
	Родительское собрание «Я и мои коллочки»	7 класс	февраль	Шураева О.В.	+
	Родительское собрание «Суицид в подростковой	8 класс	декабрь	Шураева О.В.	+

среде»						
Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.	10,11 класс	В течении года	Шураева О.В.	+		
Родительское собрание «Что такое тревожность»	2, 3 класс	март	Топорова А.К.	+		
Занятия направленные на профилактику употребления пав, алкоголя, курения, самовольные уходы, нецензурная брань. (с группами риска)	5-9 классы	В течении года	Топорова А.К. Шураева О.В.	+		
Коррекционно-развивающие занятия для детей имеющих трудности в обучении.	2, 3 класс	В течении года	Топорова А.К.	+		
Коррекционно-развивающие занятия по профилактике рискованного поведения обучающихся.	1,4 класс	В течении года	Топорова А.К.	+		
Коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков жизнестойкости и совладания с трудными жизненными ситуациями.	5,6 класс	В течении года	Топорова А.К. Шураева О.В.	+		
Коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков жизнестойкости и совладания с трудными жизненными ситуациями.	7 класс	В течении года	Шураева О.В.	+		
Коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков жизнестойкости и совладания с трудными жизненными ситуациями.	8 класс	В течении года	Шураева О.В.	+		
Коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков жизнестойкости и совладания с трудными жизненными ситуациями.	10, 11 класс	В течении года	Шураева О.В.	+		

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. — СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга. — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniiia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С: 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. = 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. = 507 с. = Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению

потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственными правами. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень					
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды					
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «САН» [8]	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].			
Социально-психологический климат в классных коллективах:	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»					
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора [24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сипора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах:	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование	
б) качество					

взаимоотношений «ученик – учитель» варианты	[14]				
	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]				
II. Психологическая защищенность образовательной среды					
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной школы» (И.А. Баева) – анкета учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]			
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)				
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационной безопасности			
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)			
2. Оптимальный уровень					
Удовлетворенности образовательной средой					
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Баева)	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Баева)	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Баева)	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Баева)

			Бадина, В.Н. Аftenко) -- анкета для родителей [4]	Бадина, В.Н. Аftenко) -- анкета педагогов [4]
варианты		Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
		Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости		
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности Уровень агрессии, по отношению к ребенку в семье и школе		Тест школьной тревожности Филлипса[15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
		Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]		
			Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]	
			Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]	
			Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	
Риск самоповреждающего и суицидального поведения		Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных

							правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения							Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]