

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 127»

ПРИНЯТО  
протокол педагогического  
совета  
от 25.08.2023 №17



УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 28.08.2023 №175-осн.  
Директор МБОУ «СОШ № 127»  
Дуванова Я.Ю.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Предшкольная пора»**  
на 2023-2024 учебный год  
Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет

Составители:

Николаева Н.Г., учитель начальных классов;  
Попова Ю.Г., учитель начальных классов;  
Черепова Н.Н., учитель начальных классов

Барнаул, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Программы образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2016 год.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, а также с учетом ведущего вида деятельности.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной возрастной и педагогической психологии. Проблему готовности, адаптации детей к систематическому обучению к школе рассматривали Л.В. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Р.В. Овчарова, и другие. Авторы выделяют игровое содержание для формирования тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу.

Особое внимание в Программе уделяется развитию предпосылок учебной деятельности.

### ***Цели образования:***

- развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности старшего дошкольника, его возрастной эрудиции, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- развитие предпосылок учебной деятельности, готовности к успешному обучению на этапе систематического школьного образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- воспитание личностных новообразований ребёнка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, малой родины и родной страны;

### ***Задачи:***

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит учёт особенностей данного периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в 1 классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешного вхождения в школьную жизнь.

### ***Общая характеристика программы «Предшкольная пора»***

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний, не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

В Программе используется интегрированный подход к отбору содержания знаний, при этом прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребёнка дошкольного возраста.

Реализация программного содержания осуществляется в МБОУ «СОШ №127» в виде групп кратковременного пребывания.

Программа представлена следующим содержанием:

| Образовательная область            | Разделы Программы   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | «Познаём других людей и себя», «Учимся родному языку», «Играем и фантазируем» |
| Познавательное развитие            | «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Познаём других людей и себя»     |
| Речевое развитие                   | «Учимся родному языку»  |

#### *Планируемые результаты*

В Программе определены желательные и возможные результаты в освоении основных областей развития.

В МБОУ «СОШ №127» созданы условия для того, чтобы к концу обучения дети знали и умели:

#### **по разделу «Познаём других людей и себя»:**

- называть полное имя (и его производные формы), отчество, фамилию, пол, адрес;
- кратко охарактеризовать особенности своего внешнего вида;
- некоторые особенности пола и возраста (мальчик – девочка, взрослый – ребёнок, молодой - старый);
- ориентироваться в пространстве, определять направление своего движения (влево, вправо, назад, вперёд, рядом, друг за другом);
- выполнять требования взрослого, правила взаимоотношений со сверстниками, правила культурного диалога;
- оценивать свои и чужие поступки;
- различать некоторые чувства и настроение других людей, проявлять желание посочувствовать, помочь, порадовать;
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремиться понять другого человека.

#### **по разделу «Учимся родному языку»:**

- называть группу слов обобщающим словом (понятием);
- подбирать слова, сходные и противоположные по значению (по предложенному образцу);
- строить небольшие повествования по последовательной серии сюжетных картинок на доступные детям темы;
- различать слово и предложение, строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в слове звук, обозначать его знаком-заместителем (в том числе гласный, твёрдый и мягкий согласный звук);

- писать печатные гласные буквы.

**по разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»:**

- числовой ряд (1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10;
- обобщающие слова, характеризующие группу предметов;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки;
- сравнивать множества, уравнивать множества;
- описывать отношения/множеств (столько же/поровну, больше – меньше, больше – меньше на столько-то);
- измерять величины, устанавливать равенство;
- восстанавливать нарушенную последовательность в ряду предметов, расположенных по признаку;
- сравнивать результаты своей работы с образцом.

**по разделу «Играем и фантазируем»:**

- выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правил и действий игры;
- считаться с мнениями и желанием играющих;
- разыгрывать несложные сценки, имитировать движения и звуки;
- проявлять интерес, активно участвовать в сюжетных и театрализованных играх.

*Формой контроля* реализации Программы является педагогическая диагностика (Приложение 1).

Диагностика осуществляется в два этапа: входная и итоговая. Результаты педагогической диагностики позволяют сделать вывод о готовности ребенка к школе, какие виды готовности к школе требуют повышенного внимания, какие рекомендации можно дать родителям будущих первоклассников.

### **Содержательный раздел**

#### **Раздел «Познаем других людей и себя»**

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения. Однако наиболее пристальное внимание будет уделено формированию коммуникативных навыков дошкольников, а это в свою очередь, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

## **Раздел «Учимся родному языку»**

Разделы «Учимся родному языку», «Учимся рисовать» представлены содержанием, которые способствуют формированию речевого развития у дошкольника и развитию мелкой моторики руки.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны). Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.).

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по

определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п. Знать гласные буквы, несколько согласных букв(м, л , н,р). Читать слоги с этими буквами.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

В данном разделе представлены знания и умения обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру».

**Раздел «Играем и фантазируем»** направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики людей любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой). Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение «часа игры».

Важное значение игрового часа состоит в том, что игровая деятельность, как никак другая, даёт ребёнку возможность проявить активность, самостоятельность, требует от него импровизации и творчества.

Игровой час – это еще и время для возникновения, становления и развития разных видов игр. Важно помнить, что игра – своеобразная самостоятельная деятельность ребёнка дошкольного возраста. В ней он

может проявить свою самостоятельность в большей степени, чем в любой другой деятельности. Игра позволяет детям уже в первые годы жизни организовывать самостоятельно те или иные формы общения.

## **Организационный раздел**

### *Учет условий осуществления образовательного процесса*

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, МБОУ «СОШ №127» ориентируется на 1 вариант Программы, где организация образовательной деятельности осуществляется в группах кратковременного пребывания. Режим пребывания детей – неполный день, приём детей только для проведения занятий.

Основной структурной единицей МБОУ «СОШ №127», осуществляющей образование детей старшего дошкольного возраста, является группа детей дошкольного возраста 6-7 лет. В школе организованы три группы кратковременного пребывания, численностью до 15 человек в каждой. Нахождение детей в МБОУ «СОШ №127» рассчитано только на пребывание дошкольников на время занятий. После проведения занятий дети уходят домой.

Продолжительность работы групп составляет 8 месяцев (с октября по май) без учёта каникулярного времени. Общее число занятий по программе составляет 192 занятия по 6 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут.

План занятий при общем количестве 3 часов в неделю распределен по разделам так:

Интегрированный раздел:

«Учимся родному языку» - 1ч.;

Интегрированный раздел:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать», - 1ч.;

«Играем и фантазируем»

«Познаем других людей и себя» - 1ч..

### **Организация учебного процесса**

Нахождение детей в МБОУ «СОШ №127» рассчитано на пребывание дошкольников только во время занятий.

Продолжительность работы групп составляет 7 месяцев (с октября по апрель) без учёта каникулярного времени. Общее число занятий по программе составляет 165 занятия по 6 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут.

План занятий при общем количестве 3 часов в неделю распределен по разделам так:

Интегрированный раздел:

«Учимся родному языку» - 1ч.;

Интегрированный раздел:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать», - 1ч.;

«Играем и фантазируем»

«Познаем других людей и себя» - 1ч..

### Обеспеченность Программы методическими материалами

Предлагаемая Программа реализуется в учебно-методическом пособии, состоящем из следующих рабочих тетрадей на печатной основе:

Раздел «Познаем других людей и себя»

*Федорова Л.И.* Учимся общаться: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. /Л.И. Федорова. М.: Вентана-Граф, 2016.

*Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.* Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников/Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой.– 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Играем и фантазируем»

*Щербакова Е.И.* Знакомимся с математикой: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Е.И. Щербакова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Раздел «Учимся родному языку»

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста №1,2/Л. Е. Журова, М.И. Кузнецова.-2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф.2014.

### Календарно-тематическое планирование раздела «Познаём других людей и себя»

Количество часов в неделю-1 час

Общее количество занятий - 56

| № п/п  | Тема занятия   | Количество занятий | Дата     |
|--|--|--------------------|----------|
| <b>Тема I. Я – человек. Я – не один. Я хочу в школу.</b> |  |                    |          |
| 1  | Давай познакомимся.  | 1                  | 03.10.23 |
| 2  | Диагностика. Определение уровня развития коммуникативных умений. | 1                  | 05.10.23 |
| 3  | Как тебя зовут?  | 1                  | 10.10.23 |
| 4  | Как тебя зовут? Моя фамилия. Мой домашний адрес.                 | 1                  | 12.10.23 |
| 5  | Мой автопортрет – чувственное восприятие себя.                   | 1                  | 17.10.23 |
| 6  | Я живу... Осознание структуры семьи.                             | 1                  | 19.10.23 |
| 7  | Кем я прихожусь своим родственникам?                             | 1                  | 24.10.23 |
| 8  | Строим свой дом.   | 1                  | 26.10.23 |
| 9  | Продолжим разговор о тебе. Значение рук.                         | 1                  | 07.11.23 |

|    |   |   |          |
|----|---|---|----------|
| 10 | Продолжим разговор о тебе. Значение ног.                                  | 1 | 09.11.23 |
| 11 | Что ты знаешь о своих глазах?   | 1 | 14.11.23 |
| 12 | Ты умеешь думать?   | 1 | 16.11.23 |
| 13 | Все ли люди думают одинаково?   | 1 | 21.11.23 |
| 14 | Что такое школа?  | 1 | 23.11.23 |
| 15 | Твоя дорога в школу.  | 1 | 28.11.23 |
| 16 | Какие предметы нужны ученику в школе?                                     | 1 | 30.11.23 |
| 17 | Научись беречь своё время.  | 1 | 05.12.23 |
| 18 | Что такое режим дня?  | 1 | 07.12.23 |
| 19 | Как подружиться с новыми знакомыми?                                       | 1 | 12.12.23 |
| 20 | Удивительный мир эмоций и чувств.   | 1 | 14.12.23 |
| 21 | Я дарю тебе радость.  | 1 | 19.12.23 |
| 22 | Радость. Что такое мимика?  | 1 | 21.12.23 |
| 23 | Грусть.   | 1 | 26.12.23 |
| 24 | Грусть. Продолжение.  | 1 | 28.12.23 |
| 25 | Страх.  | 1 | 09.01.24 |
| 26 | Страх. Как его преодолеть?  | 1 | 11.01.24 |
| 27 | Гнев. С какими чувствами он дружит?                                       | 1 | 16.01.24 |
| 28 | Гнев и его польза.  | 1 | 18.01.24 |
| 29 | Обида.  | 1 | 23.01.24 |
| 30 | Обида. Продолжение.   | 1 | 25.01.24 |
| 31 | Разные чувства.   | 1 | 30.01.24 |
| 32 | Разные чувства. Продолжение.  | 1 | 01.02.24 |
| 33 | Сплочение детей в группе.   | 1 | 06.02.24 |
| 34 | Я умею управлять собой.   | 1 | 08.02.24 |
| 35 | Я умею управлять собой.   | 1 | 13.02.24 |
| 36 | Я умею слушать других.  | 1 | 15.02.24 |
| 37 | Я умею слушать других.  | 1 | 20.02.24 |
| 38 | Я умею быть доброжелательным.   | 1 | 22.02.24 |
| 39 | Я умею быть доброжелательным.   | 1 | 27.02.24 |
| 40 | Я – доброжелательный.   | 1 | 29.02.24 |
| 41 | Я умею быть ласковым.   | 1 | 05.03.24 |
| 42 | Ты мой друг и я твой друг.  | 1 | 07.03.24 |
| 43 | Я становлюсь сильным духом.   | 1 | 12.03.24 |
| 44 | Я умею делать задание вместе с другими.                                   | 1 | 14.03.24 |
| 45 | Я умею делать задание вместе с другими (совместное рисование на ватмане). | 1 | 19.03.24 |
| 46 | Учимся общаться друг с другом.  | 1 | 21.03.24 |
| 47 | Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.                | 1 | 26.03.24 |
| 48 | Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.                | 1 | 28.03.24 |
| 49 | Я учусь решать конфликты.   | 1 | 02.04.24 |
| 50 | Понимаю других – понимаю себя.  | 1 | 04.04.24 |
| 51 | Навыки взаимодействия.  | 1 | 09.04.24 |
| 52 | Групповое взаимодействие.   | 1 | 11.04.24 |
| 53 | Групповое взаимодействие.   | 1 | 16.04.24 |
| 54 | Я тебя понимаю.   | 1 | 18.04.24 |
| 55 | Скоро в школу. Правила для первоклассников.                               | 1 | 23.04.24 |
| 56 | Чему научились? Итоговая диагностика.                                     | 1 | 25.04.24 |

**Календарно-тематическое планирование интегрированного раздела  
«Учимся думать, рассуждать фантазировать» и  
«Играем и фантазируем»**

Количество часов в неделю-1 час

Общее количество занятий- 56

| № п/п | Тема занятия   | Количество занятий | Дата     |
|-------|--|--------------------|----------|
| 1     | Диагностическое обследование.  | 1                  | 3.10.23  |
| 2     | Учимся ориентироваться в пространстве.<br>Дидактическая игра «Фигуры высшего пилотажа»   | 1                  | 5.10.23  |
| 3     | Наблюдай и сравнивай.<br>Дидактическая игра «Построим домики и посадим деревья»          | 1                  | 10.10.23 |
| 4     | Учись внимательно рассматривать, думать.<br>Дидактическая игра «Наоборот».               | 1                  | 12.10.23 |
| 5     | Учись быть внимательным.<br>Подвижная игра «Путаница».                                   | 1                  | 17.10.23 |
| 6     | Учись сравнивать.<br>Дидактическая игра «Что изменилось?»                                | 1                  | 19.10.23 |
| 7     | Учись правильно отвечать на вопросы.<br>Словесная игра. «Двенадцать вопросов»            | 1                  | 24.10.23 |
| 8     | Будь внимательным, наблюдательным.<br>Подвижная игра «Паровозик»                         | 1                  | 26.10.23 |
| 9     | Учись наблюдать, думать, рассказывать.<br>Дидактическая игра «Что изменилось?».          | 1                  | 07.11.23 |
| 10    | Учись считать и правильно отвечать на вопросы.<br>Дидактическая игра «Лучший счетчик».   | 1                  | 09.11.23 |
| 11    | Будь внимательным.<br>Сюжетно-ролевая игра «Лягушки и цапли»                             | 1                  | 14.11.23 |
| 12    | Учись думать, ориентироваться в пространстве.<br>Подвижная игра «Сборщики».              | 1                  | 16.11.23 |
| 13    | Учись замечать сходство и различия.<br>Дидактическая игра «Концовка».                    | 1                  | 21.11.23 |
| 14    | Учись быть наблюдательным.<br>Имитационная игра «Зоопарк».                               | 1                  | 23.11.23 |
| 15    | Расскажи о том, что видишь.<br>Имитационная игра «За стеклом».                           | 1                  | 28.11.23 |
| 16    | Учись сравнивать по величине.<br>Дидактическая игра «Вершки и корешки».                  | 1                  | 30.11.23 |
| 17    | Учись рассказывать о том, что видишь на картине.<br>Словесная игра «Двенадцать месяцев». | 1                  | 05.12.23 |
| 18    | Учись считать.<br>Дидактическая игра «Лучший счетчик».                                   | 1                  | 07.12.23 |
| 19    | Учись сравнивать по величине.<br>Дидактическая игра «Воздушные шары».                    | 1                  | 12.12.23 |
| 20    | Учись сравнивать по количеству.<br>Подвижная игра «Охотники и звери».                    | 1                  | 14.12.23 |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
| 21 | Учись наблюдать.<br>Имитационная игра «Изобрази сказку».   | 1 | 19.12.23 |
| 22 | Учись считать.<br>Сюжетно-ролевая игра «Классики».   | 1 | 21.12.23 |
| 23 | Учись сравнивать по количеству и форме.<br>Дидактическая игра «Составим поясок».                                     | 1 | 26.12.23 |
| 24 | Учись рассказывать о том, что видишь.<br>Учись сравнивать по величине.<br>Дидактическая игра «Составим поясок».      | 1 | 28.12.23 |
| 25 | Умеешь ли ты наблюдать?<br>Дидактическая игра «Что изменилось?».   | 1 | 09.01.24 |
| 26 | Учись решать арифметические задачи.<br>Дидактическая игра «Эхо».   | 1 | 11.01.24 |
| 27 | Учись сравнивать предметы по величине и количеству.<br>Имитационная игра «Я знаю».                                   | 1 | 16.01.24 |
| 28 | Учись мыслить логически.<br>Учись наблюдать, анализировать.<br>Подвижная игра «Съедобное - несъедобное»              | 1 | 18.01.24 |
| 29 | Учись сравнивать предметы по величине, весу, количеству. Дидактическая игра «Вершки и корешки».                      | 1 | 23.01.24 |
| 30 | Будь внимательным.<br>Подвижная игра «Два Мороза».   | 1 | 25.01.24 |
| 31 | Будь внимательным и наблюдательным.<br>Дидактическая игра «Детки на ветке».  | 1 | 30.01.24 |
| 32 | Учись логически рассказывать.<br>Речевая игра «Вырази мысль другими словами».  | 1 | 01.02.24 |
| 33 | Учись считать, сравнивать, доказывать.<br>Дидактическая игра «Цветы пчелы».  | 1 | 06.02.24 |
| 34 | Учись считать.<br>Дидактическая игра «Живые числа».  | 1 | 08.02.24 |
| 35 | Учись рассказывать по картинке.<br>Речевая игра «Испорченный телефон».   | 1 | 13.02.24 |
| 36 | Сделай по образцу.<br>Дидактическая игра «Составим разноцветный поясок».   | 1 | 15.02.24 |
| 37 | Учись сравнивать по количеству (больше - меньше).<br>Дидактическая игра «Зоопарк».                                   | 1 | 20.02.24 |
| 38 | Учись решать задача.<br>Дидактическая игра «Лото в картинках».   | 1 | 22.02.24 |
| 39 | Знаешь ли ты дни недели ?<br>Речевая игра «Повтори-ка».  | 1 | 27.02.24 |
| 40 | Составь фигуры из деталей игры «Танграм».<br>Учись конструировать.<br>Дидактическая игра «Угадай, какая это фигура». | 1 | 29.02.24 |
| 41 | Учись сравнивать по количеству (больше - меньше).<br>Подвижная игра «Сборщики».                                      | 1 | 05.03.24 |
| 42 | Учись ориентироваться в пространстве.<br>Учись считать и решать задачи.<br>Имитационная игра «Путаница».             | 1 | 07.03.24 |
| 43 | Учись измерять.<br>Сюжетно-ролевая игра «Лягушки и цапли».   | 1 | 12.03.24 |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
| 44 | Придумай и реши задачу.<br>Дидактическая игра «Математическая рыбалка».                                  | 1 | 14.03.24 |
| 45 | Учись рассказывать о том, что видишь.<br>Имитационная игра «Иностранец».                                 | 1 | 19.03.24 |
| 46 | Учись запоминать.<br>Дидактическая игра «Что изменилось?».   | 1 | 21.03.24 |
| 47 | Придумай задачу.<br>Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон».  | 1 | 26.03.24 |
| 48 | Учись думать, конструировать.<br>Игра «Танграм».   | 1 | 28.03.24 |
| 49 | Учись запоминать.<br>Дидактическая игра «Было-стало».  | 1 | 02.04.23 |
| 50 | Учись конструировать.<br>Игра «Танграм».   | 1 | 04.04.23 |
| 51 | Развивай фантазию.<br>Дидактическая игра «Придумай еще».   | 1 | 09.04.23 |
| 52 | Учись ориентироваться. Будь внимательным.<br>Имитационная игра «Тень».                                   | 1 | 11.04.23 |
| 53 | Развивай воображение. Учись думать, доказывать свои предположения.<br>Сюжетно ролевая игра «Космонавты». | 1 | 16.04.23 |
| 54 | Учись рассказывать по картинке.<br>Речевая игра «Двенадцать вопросов».                                   | 1 | 18.04.23 |
| 55 | Диагностическое обследование.  | 1 | 23.04.23 |
| 56 | Учись запоминать. Придумай задачу.   | 1 | 25.04.23 |

### Календарно-тематическое планирование раздела «Учимся родному языку» «Учимся рисовать»

Количество часов в неделю-1 час

Общее количество занятий - 56

| № п/п | Тема занятия  | Количество занятий | Дата     |
|-------|---|--------------------|----------|
| 1     | Учимся выделять в слове звук ш. Ориентируемся в квадрате.                     | 1                  | 03.10.23 |
| 2     | Учимся выделять в слове звук (ж). Сопоставление звуков.                       | 1                  | 05.10.23 |
| 3     | Учимся находить в слове звук (з). Ориентируемся в квадрате .                  | 1                  | 10.10.23 |
| 4     | Учимся различать твёрдые и мягкие согласные звуки.. Ориентируемся в квадрате. | 1                  | 12.10.23 |
| 5     | Учимся находить в словах звук (с)   | 1                  | 17.10.23 |
| 6     | Учимся находить в словах звуки (л ) и (л.). Проводим прямые линии .           | 1                  | 19.10.23 |
| 7     | Учимся находить в словах звуки (м) и(м,).                                     | 1                  | 24.10.23 |
| 8     | Учимся находить в словах звуки (к) и (к,). Проводим прямые линии.             | 1                  | 26.10.23 |
| 9     | Учимся находить в словах звуки (п) и (п,).                                    | 1                  | 07.11.23 |
| 10    | Учимся находить в словах звуки (в) и (в,). Соединяем                          | 1                  | 09.11.23 |

|    |   |   |           |
|----|---|---|-----------|
|    | точки линиями.  |   |           |
| 11 | Учимся находить в словах звуки (г) и (г).   | 1 | 14.11.23  |
| 12 | Учимся определять первый звук в словах..  | 1 | 16.11.23  |
| 13 | Гласные звуки (а, у)..<br>Повторяем элементы.   | 1 | 21.11.23  |
| 14 | Звуковой анализ слова.  | 1 | 23.11.23  |
| 15 | Знакомство со звуком ( ы ).   | 1 | 28.11.23  |
| 16 | Учимся делать звуковой анализ слова. Рисуем по контуру .                              | 1 | 30.11.23  |
| 17 | Сравнение звукового состава слов.   | 1 | 05.12.23  |
| 18 | Введение понятия «гласный звук». Копируем узор.                                       | 1 | 07.12.23  |
| 19 | Звуковой анализ слов из четырёх звуков.   | 1 | 12.12.23  |
| 20 | Введение понятий «твёрдый согласный» и «мягкий согласный» звуки.<br>Повторяем узоры . | 1 | 14.12.23  |
| 21 | Играем со звуками и словами.<br><br>Повторяем узоры по точкам.                        | 1 | 19. 12.23 |
| 22 | Играем со звуками и словами. Повторяем фигуры по точкам.                              | 1 | 21.12.23  |
| 23 | Играем со звуками и словами..   | 1 | 26.12.23  |
| 24 | Играем со звуками и словами..<br>Рисуем по образцам.                                  | 1 | 28.12.23  |
| 25 | Учимся находить в словах звук (Й.)  | 1 | 09.01.24  |
| 26 | Звуковой анализ слов со звуком ( Й )..<br>Рисуем фигуры .                             | 1 | 11.01.24  |
| 27 | Учимся подбирать слово к звуковой модели.   | 1 | 16.01.24  |
| 28 | Звуковой анализ слов из пяти звуков. Рисуем фигуры .                                  | 1 | 18.01.24  |
| 29 | Буква А.  | 1 | 23.01.24  |
| 30 | Место буквы А в слове..<br>Рисуем фигуры .  | 1 | 25.01.24  |
| 31 | Знакомство с буквой Я.  | 1 | 30.01.24  |
| 32 | Сопоставление букв А и Я..<br>Учимся дорисовывать линии .                             | 1 | 01.02.24  |
| 33 | Две работы буквы Я..  | 1 | 06.02.24  |
| 34 | Буква О..<br>Учимся дорисовывать линии.   | 1 | 08.02.24  |
| 35 | Буква Ё.  | 1 | 13.02.24  |
| 36 | Сопоставление букв О и Ё .Дорисовываем линии .  | 1 | 15.02.24  |
| 37 | Две работы буквы Ё.   | 1 | 20. 02.24 |
| 38 | Буква У.<br>Повторяем узоры по образцам.  | 1 | 22.02.24  |
| 39 | Место буквы У в слове.  | 1 | 27.02.24  |
| 40 | Буква Ю.<br>Рисуем узор по образцу.   | 1 | 29.02.24  |
| 41 | Сопоставление букв У и Ю.   | 1 | 01.03.24  |
| 42 | Две работы буквы Ю.<br>Повторяем узор .   | 1 | 05.03.24  |
| 43 | Находим слова по моделям.   | 1 | 07.03.24  |
| 44 | Буква Э.<br>Дорисовываем узоры .  | 1 | 12.03.24  |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
| 45 | Место буквы Э в слове.                               | 1 | 14.03.24 |
| 46 | Буква Е..<br>Штрихуем и рисуем по клеткам            | 1 | 15.03.24 |
| 47 | Место буквы Е в слове.                               | 1 | 19.03.24 |
| 48 | Две работы буквы Е. Штрихуем и рисуем по клеткам.    | 1 | 21.03.24 |
| 49 | Буква Ы  | 1 | 02.04.24 |
| 50 | Место буквы Ы в слове. Штрихуем и рисуем по клеткам. | 1 | 04.04.24 |
| 51 | Буква И.   | 1 | 09.04.24 |
| 52 | Место буквы И в слове.                               | 1 | 11.04.24 |
| 53 | Диагностика  | 1 | 16.04.24 |
| 54 | Введение понятия «ударный гласный звук».             | 1 | 18.04.24 |
| 55 | Буква Е..<br>Штрихуем и рисуем по клеткам            | 1 | 23.04.24 |
| 56 | Игры с изученными буквами                            | 1 | 25.04.24 |

## Приложение 1

### *Диагностика готовности ребенка к школе*

Предлагаемый комплект проверочных заданий устанавливает сформированность компонентов готовности к школьному обучению.

#### **Задание 1. Методика «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман)**

**Цель исследования:** изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Обследование детей осуществляет педагог-психолог образовательного учреждения, результаты психологической диагностики заносятся в протокол обследования.

**Материал:** вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

**Ход работы:** проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

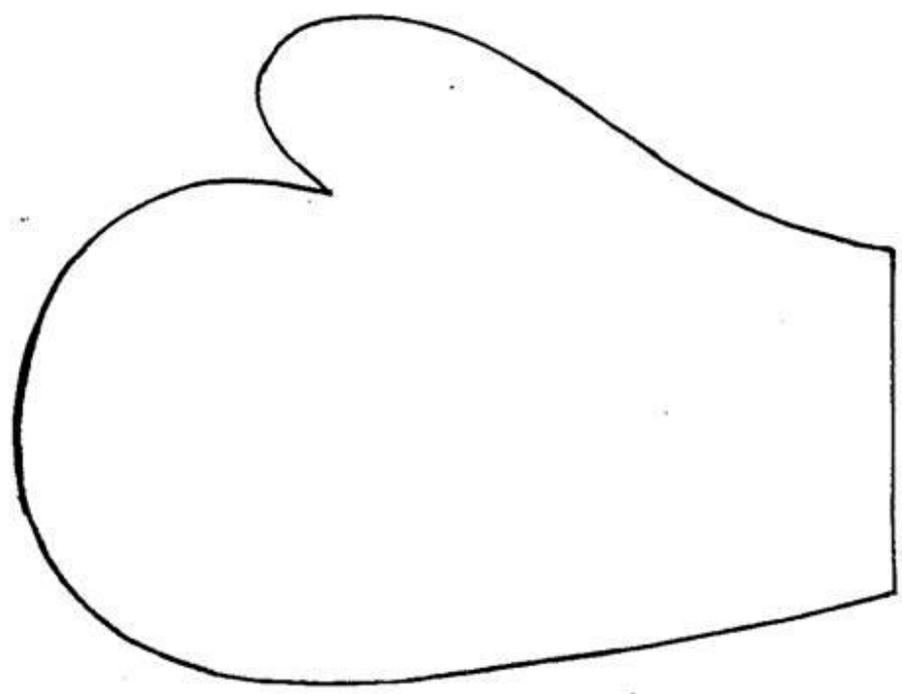
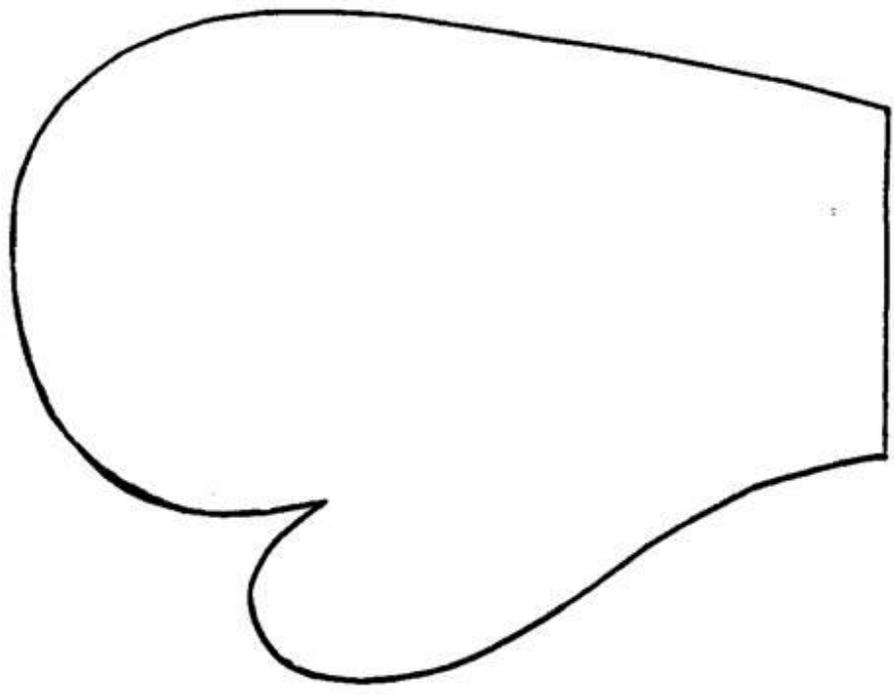
#### **Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

### **Уровни оценивания:**

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. **Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.





## **Задание 2. «Поиск ошибки»**

**Цель:** проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

**Инструкция:** «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

**1 2 3 5 4 6 7 8 9**

### **Оценка:**

2 балла-задание выполнено правильно;

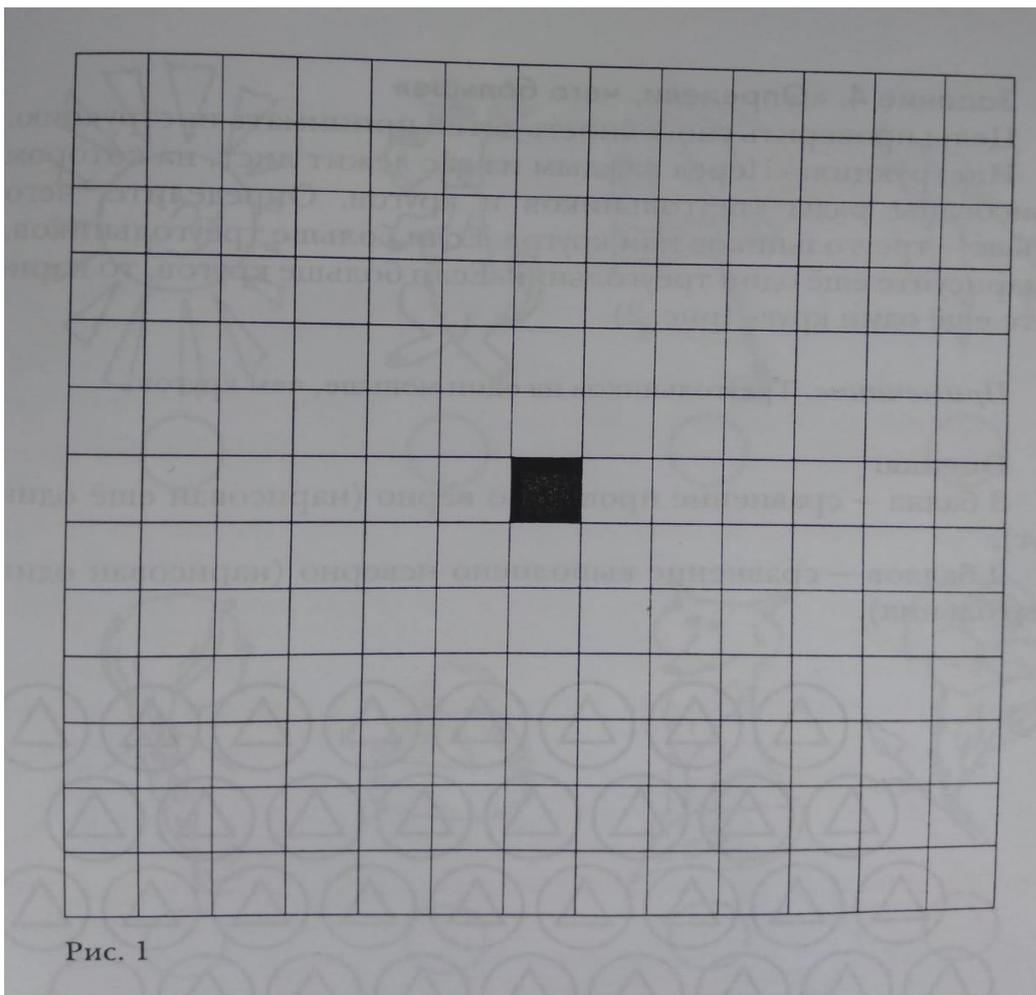
1 балл- ребёнок находит ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, то есть нетвердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок неточно выполняет инструкцию ( в ней указано на наличие одной ошибки);

0 баллов- задание не выполнено: ребёнок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду.

### Задание 3. «Рисуем фигуру»

**Цель:** проверить умения ребёнка ориентироваться в пространстве ( на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения ( влево, вправо, вверх, вниз), способность принимать инструкции педагога.

**Инструкция:** «Перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета. Отсчитайте от неё две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».(рис.1)



#### **Оценка:**

2 балла- задание выполнено правильно

1 балл- допущены одна-две однотипные ошибки

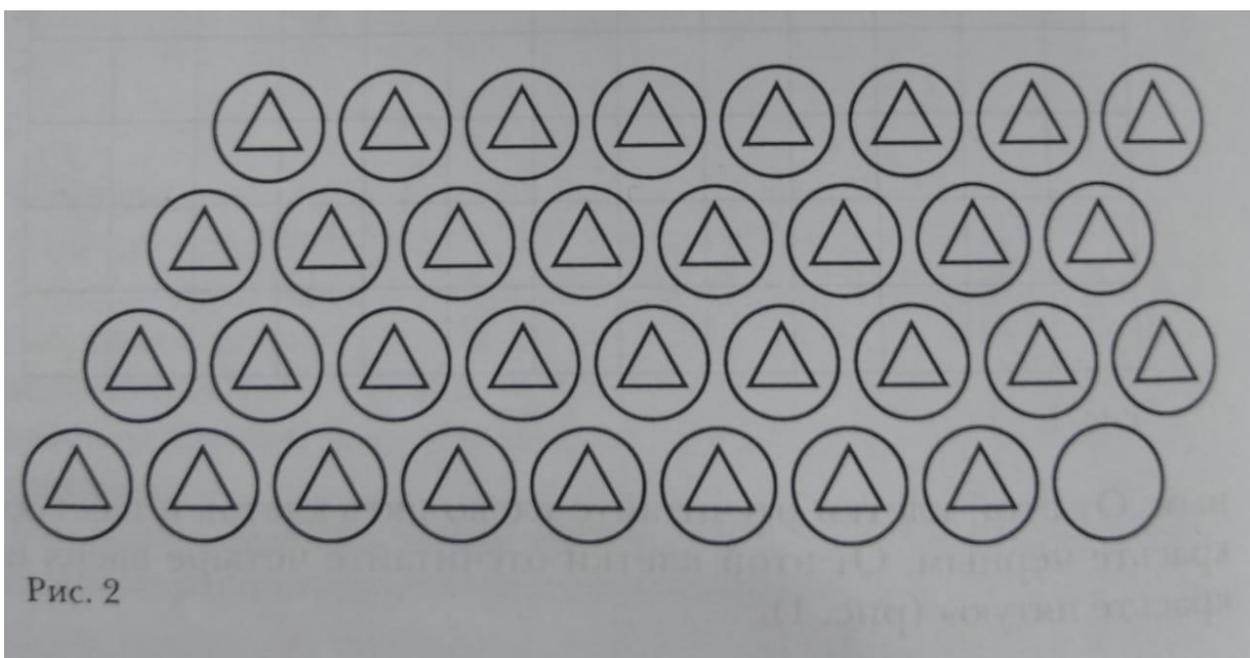
0 баллов- задание выполнено неправильно

#### Задание 4. «Определи, чего больше»

**Цель:** проверить способность детей принимать инструкцию.

**Инструкция:** «Перед каждым из вас лежит лист, на котором нарисованы ряды треугольников и кругов. Определите, чего больше-треугольников или кругов. Если больше треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник. Если больше кругов, то нарисуйте ещё один круг» (рис.2)

*Примечание.* Треугольников на один меньше, чем кругов.



#### **Оценка:**

3 балла- сравнение проведено верно(нарисован один круг);

0 баллов- сравнение выполнено неверно (нарисован один треугольник)

### **Задание 5. «Найди звук [ с ]»**

**Цель:** проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

**Инструкция:** «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [ с ], поставить в кружке под ней крестик. Первая картинка- ссолнышко. В этом слове есть звук [ с ]? Ставим крестик» (рис.3).

### **Оценка:**

3 балла- задание выполнено правильно;

2 балла-выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл-отсутствие дифференциации звуков [ с ] и [ з];

0 баллов-отсутствие дифференциации звуков [ с ] - [ з],[ с ] - [ ш],[ с ] - [ ц] или полное неприятие задания.

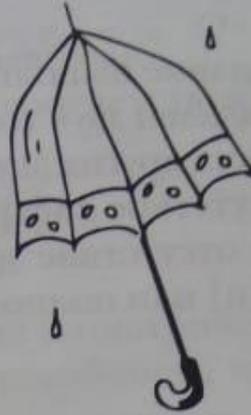
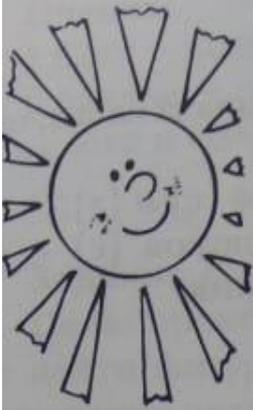
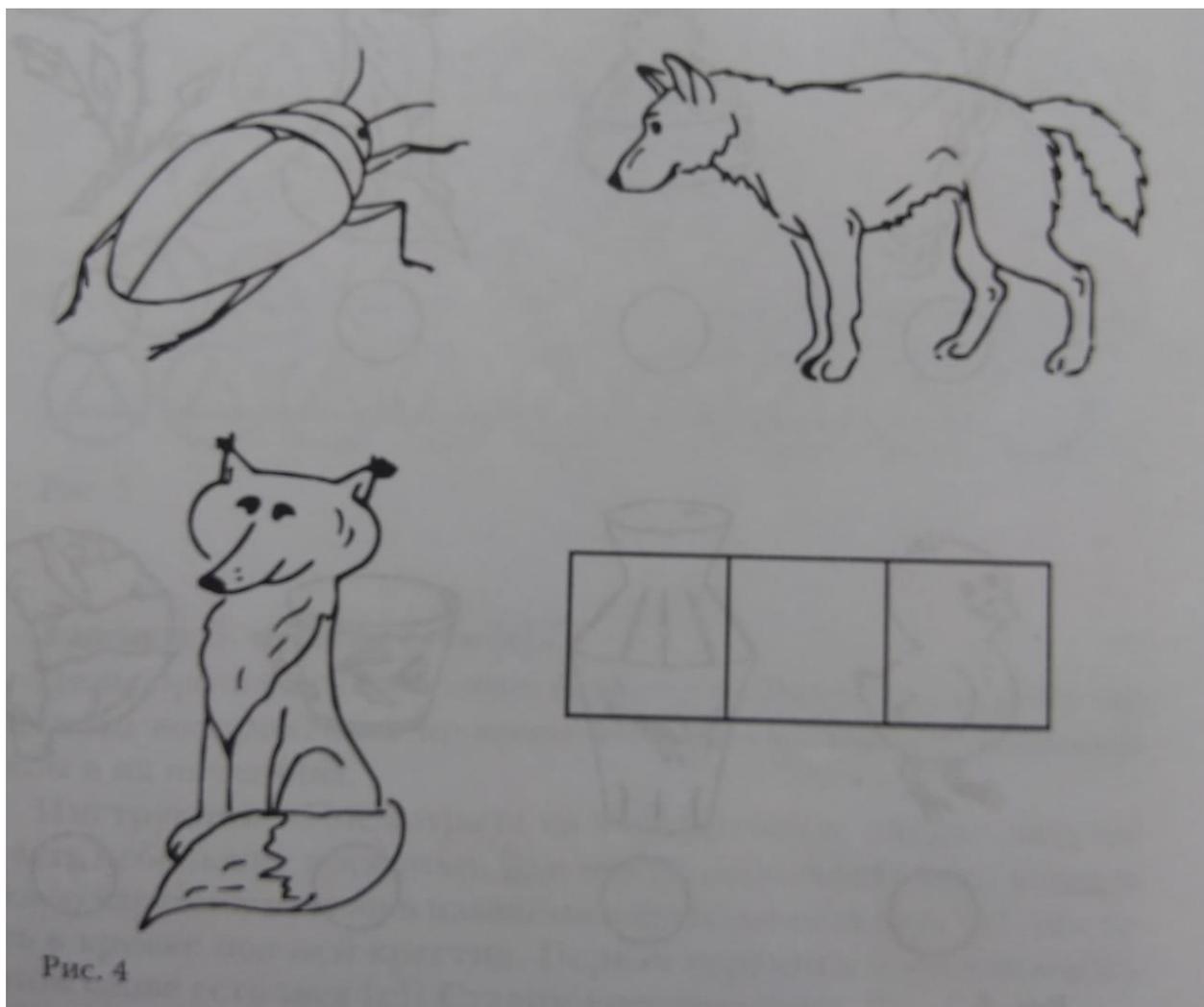


Рис. 3

### Задание 6. «Найди слово»

**Цель:** проверить умение ребёнка проводить звуковой анализ слов.

**Инструкция:** «Вы видите домик с тремя окошками и над ним –картинки. Каждое слово-звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком» (рис.4)



### Оценка:

1 балл- задание выполнено правильно;

0 баллов-полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества окошек.

### **Задание 7. «Найди фигуру»**

**Цель:** проверить знание детьми геометрических фигур, умение найти фигуру по описанию, способность точно выполнить инструкцию педагога.

**Инструкция:** «Вывидите геометрические фигуры разного цвета и формы. Я буду описывать фигуру, а вы найдёте её среди остальных. Это небольшая фигура не голубого цвета, у которой не три стороны, все стороны одинаковые...» И т.д

*Примечание.* Педагог должен подготовить картинки заранее. На рисунках-большой красный квадрат, маленький красный квадрат, прямоугольник красного цвета, маленький красный треугольник, маленький голубой квадрат.

#### **Оценка:**

2 балла-задание выполнено правильно

1 балл-задание выполнено частично (выбран неправильно цвет или размер фигуры);

0 баллов-задание не выполнено

## Результаты выполнения диагностических заданий

| фамилия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | итого | уровень |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------|
| 1       |   |   |   |   |   |   |   |       |         |
| 2       |   |   |   |   |   |   |   |       |         |
| 3       |   |   |   |   |   |   |   |       |         |
| 4       |   |   |   |   |   |   |   |       |         |
| 5       |   |   |   |   |   |   |   |       |         |
| 6       |   |   |   |   |   |   |   |       |         |
| 7       |   |   |   |   |   |   |   |       |         |

13 баллов - максимальное количество - высокий уровень

12-6 баллов- средний уровень

5-0 баллов – низкий уровень