

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №127»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №15 от 22.08.2024 г.



Рабочая программа «Социально-культурная адаптация детей-мигрантов»
на 2024-2025 г.

Составитель:
педагог-психолог
Шураева О.В.

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Актуальность программы. В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение этой группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг.

Целевая группа – дети из семей мигрантов, родители.

Цель программы. Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи программы:

- формировать культурную компетентность обучающихся;
- развивать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур;
- формировать толерантное сознание обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в детском коллективе;
- обеспечить сопровождение детей в целях успешной адаптации их в социокультурной среде;
- обеспечить межкультурную интеграцию через включение несовершеннолетних иностранных граждан в коллективную деятельность класса и школы с общими целями и задачами;
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- не допускать любые формы дискриминации ребёнка – иностранного гражданина в образовательной среде;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблем); 1
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства школы. Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Содержание программы

В основе структуры программы лежит трёхуровневая модель адаптации детей-мигрантов: учебная адаптация, социально-психологическая адаптация, культурная адаптация.

Учебная адаптация – интегрированные уроки, в рамках внеурочной деятельности; занятия с учителем- логопедом.

Социально-психологическая адаптация – беседы, тематические классные часы, консультации и занятия педагога-психолога.

Культурная адаптация – беседы, проекты. Кружковая работа – создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые; массовые.
- социально-педагогическое сопровождение:
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социальнозначимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им адресной помощи; организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов.

Механизмы реализации программы

Срок выполнения программы. Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2024-2025 учебного года. Этапы реализации программы Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная адаптация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

Учебная адаптация. Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном». Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

Социально-психологическая адаптация направлена на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Культурная адаптация. Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ. В рамках деятельности школьного музея направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

Кружковая работа направлена на создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

План мероприятий по реализации программы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Диагностическая деятельность		
1 Определение уровня подготовки для обучения в классе.	сентябрь	классный руководитель, учителя предметники
2 Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка.	сентябрь	учитель- логопед, учитель русского языка и литературы
3 Оценка уровня адаптации и социализации обучения в школе (метод наблюдения в учебной и внеучебной деятельности).	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог
Образовательная деятельность		
1 Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации.	в течение года	классный руководитель, учителя предметники
2 Изучения русского языка в рамках внеурочной деятельности.	в течение года	учителя русского языка и литературы, учитель-логопед
3 Дифференциация в обучении детей-мигрантов, консультации в области предметной подготовки.	в течение года	классный руководитель, учителя предметники
Воспитательная деятельность		
1 «Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы).	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
2 «Здоровый образ жизни!» (конкурс детских рисунков, дни здоровья, классные часы).	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог, учителя физической культуры

3 «Школа – территория здоровья и спорта» (приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях).	в течение года	классный руководитель, учителя физической культуры
4 «Школа – территория культуры и нравственности» (приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания).	в течение года	классный руководитель
5 «Школа – территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях ОУ, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение).	в течение года	классный руководитель
6 «Я и моя семья. Семейные традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.).	в течение года	классный руководитель
Профилактическая деятельность		
1 Познай своё «Я» (занятия, классные часы по адаптации)	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
2 Взаимодействие с другими людьми (классные часы, занятия с элементами тренинга по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов).	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
3 «Моя будущая профессия».	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
4 «Мои права и обязанности».	в течение года	классный руководитель, социальный педагог
Консультативная деятельность		
1 Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей по вопросам обучения и воспитания.	в течение года	классный руководитель
2 Индивидуальное консультирование детей-мигрантов, родителей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями.	в течение года	педагог-психолог

Коррекционно-развивающая деятельность		
1 Логопедические занятия	в течение года при необходимости	учитель-логопед
2 Занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы	в течение года при необходимости	педагог-психолог
3 Занятия по обучению взаимодействия в конфликте	в течение года при необходимости	педагог-психолог

Литература:

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научнопрактической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //