

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 65-осн. от 16.04.2025

Директор МБОУ «СОШ № 127»
Я.Ю. Дуванова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 127»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии:

Я.Ю Дуванова - директор МБОУ «СОШ № 127»

Члены комиссии:

1. Чакина Н.К. – руководитель структурного подразделения по методической работе
2. Офкина И.В. - заместитель директора по УВР
3. Сусликова Л.А. - заместитель директора по УВР
4. Криворотова О.В. – заведующая учебной частью
5. Лихненко Е.М. – заведующая отделом информатизации
6. Жукова Ю.С. – и.о. заведующей учебной частью
7. Андрийцё Т.С. – заместитель директора ВР
8. Ушенко Н.И. – главный бухгалтер
9. Амент Н.П. – председатель профсоюзного комитета
10. Багневская А.О.- педагог – библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 127»

11.04. 2025г., протокол заседания № 3

Отчет согласован на заседании Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 127»

14.04. 2025г., протокол заседания № 3

Структура отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. «Оценка образовательной деятельности»;

Раздел 2 «Оценка системы управления»;

Раздел 3 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»;

Раздел 4 «Оценка организации учебного процесса»;

Раздел 5 «Востребованность выпускников»;

Раздел 6 «Оценка кадрового обеспечения»;

Раздел 7 «Оценка учебно – методического обеспечения»;

Раздел 8 «Оценка библиотечно-информационного обеспечения,

Раздел 9 «Оценка материально- технической базы»;

Раздел 10 «Внутренняя система оценки качества образования»

Раздел 11 «Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

Приложения

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1

«Оценка образовательной деятельности»

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №127».

Место нахождения и юридический адрес Учреждения: Российская Федерация, г. Барнаул, проезд Северный Власихинский, 64. Почтовый адрес Учреждения: 656058, Российская Федерация, г. Барнаул, проезд Северный Власихинский, 64.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим противоэпидемическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенном Министерством просвещения РФ.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются создание условий для достижения высокого качества, сохранения здоровья обучающихся, создание комфортной среды.

Учебный процесс проходит в оборудованных кабинетах - 47 учебных кабинета, 2 спортивных залах, отвечающих современным требованиям к проведению занятий физической культуры, кабинетах труда (технологии), имеются кабинеты для логопедических занятий, для работы педагога-психолога, школьная библиотека, оборудованные кабинеты для проведения занятий дополнительного образования.

В школе действует высокоскоростной интернет (проводное и беспроводное подключение) в рамках проекта ЕСПД «Цифровая экономика». Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами, 26 учебных кабинетов оснащены смарт-телевизорами, 2 интерактивными дисплеями, 12 кабинетов оборудованы камерами, позволяющими вести он-лайн обучение. Эффективно используются учебные лаборатории, учителя и обучающиеся имеют доступ к компьютерам, интернету. В 2024 году полностью обновлено лабораторное оборудование для проведения занятий по физике. Своевременно проходит обновление информации на школьном сайте.

В 2024 году школа принимала участие в процедуре независимой оценки качества. Итоги опросов участников независимой оценки показали следующие результаты:

- обеспечение открытости и доступности информации - 98,5%;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 92,5%;
- доброжелательность, вежливость работников - 94,2%;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности – 92,7. Итоговый результат - 85, 66%, что соответствует оценке «отлично».

В 2024 году в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» школа 2 раза в год приняла участие в федеральной самодиагностике общеобразовательных организаций. По результатам самодиагностики у школы высокий результат.

Руководящие работники

ФИО сотрудника	Занимаемая должность	Основные функции
Дуванова Яна Юрьевна	директор школы	Руководство образовательным процессом в школе
Сусликова Людмила Александровна	заместитель директора по учебно – воспитательной работе	организация и контроль учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах
Офкина Ирина Васильевна	заместитель директора по учебно – воспитательной работе	организация и контроль учебно-воспитательного процесса в 9,11 классах
Криворотова Ольга Владимировна	руководитель структурного подразделения «заведующий учебной частью»	организация и контроль учебно-воспитательного процесса в 6,7,8 классах
Жукова Юлия Сергеевна	и.о.руководителя структурного подразделения «заведующий учебной частью»	организация и контроль учебно-воспитательного процесса в 5,8,10 классах
Чакина Нонна Кимовна	руководитель структурного подразделения по методической работе	организация методической и инновационной работы в школе
Андрийце Татьяна Сергеевна	заместитель директора по воспитательной работе	организация воспитательной работы в школе
Лихненко Елена Магамедовна	руководитель структурного подразделения «заведующий отделом информатизации»	информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса

В 2024 году деятельность учреждения МБОУ «СОШ № 127» организована в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Устав учреждения:

дата регистрации 20 декабря 2023 года ОГРН 1022201139146

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003369719 дата регистрации 9 ноября 2012 г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003369082 дата регистрации 29 декабря 1998 г.

ИНН 2222025610

- Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 409519 дата регистрации 9 июня 2006г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002345 регистрационный № 034

дата выдачи 10 марта 2017г. срок действия бессрочная

- Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0002039 регистрационный № 008

дата выдачи 10 марта 2017 г. срок действия до 19 марта 2027 г.

В учебном процессе реализуются образовательные программы:

-Образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования;

-Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования;

-Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с федеральной рабочей программой среднего общего образования;

-Программа воспитания, подготовленная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются программы: Адаптированная основная общеразвивающая программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1), Адаптированная основная общеразвивающая программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2).

На уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение математики, начиная с 7 класса. На уровне среднего общего образования реализуются естественнонаучный профиль, социально-экономический профиль, технологический профиль с углубленным изучением физики, информатики.

В рамках дополнительного образования реализуются программы художественной направленности, социально-гуманитарной направленности, физкультурно-спортивной направленности.

В 2024 году работа МБОУ «СОШ № 127» организована в соответствии с нормативно – правовыми документами, их перечень соответствует требованиям законодательства в сфере образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ № 127»;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МБОУ «СОШ №127»;
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому в МБОУ «СОШ № 127»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования»;
- Положение об Управляющем Совете МБОУ «СОШ №127»;
- Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №127»;
- Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 127»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СОШ №127 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;
- Положение об Педагогическом совете МБОУ «СОШ №127»;
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «СОШ № 127»;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «СОШ № 127»;
- Положение об организации горячего питания обучающихся МБОУ «СОШ № 127»;
- Положение о Совете старшеклассников МБОУ «СОШ № 127»;
- Положение об общешкольной родительской конференции МБОУ «СОШ № 127»;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС;
- Положение о локальной информационной сети образовательного учреждения;
- Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ №127»;
- Положение о формировании системы оплаты труда работников МБОУ «СОШ №127»;
- Положение о комиссии по распределению единовременных выплат работникам МБОУ «СОШ №127»;
- Положение об организации пропускного режима в здании МБОУ «СОШ №127» с использованием автоматизированной системы контроля и управления доступом (СКУД).

В рамках обновления нормативной документации внесены изменения, дополнения в ряд локальных актов:

- в Порядок приема на обучение, на основание перевода, отчисления обучающихся МБОУ «СОШ № 127»;
- Положение о семейном образовании и самообразовании;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 127»;
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в МБОУ «СОШ № 127» для получения основного общего и среднего общего образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ № 127»;
- Положение о библиотеке МБОУ «СОШ № 127».

Полный текст Положений размещен на официальном сайте МБОУ «СОШ № 127»

В 2024 году педагогический коллектив работает над совершенствованием условий по обеспечению качества обучения на основе обновления системы оценочных, диагностических процедур, организационных структур. Обновлены и разработаны новые локальные акты, регламентирующие разработку и внедрение системы управления качеством образования на основе взаимосвязи внутришкольный контроль – совет по качеству – система внутренней оценки качества образования. Обеспечена подготовка и доведение до сведения педагогического коллектива школы методических рекомендаций, выработанных по результатам мониторинговых исследований, определены условия для взаимодействия всех уровней организационной структуры при принятии и выполнении решений, для совместной выработки стратегии качества образования.

По результатам регионального уровня оценки по модели международных исследований качества образования наша школа отнесена к нерисковым сильным организациям, в среднем школа показывает высокие результаты обучающихся.

Педагогический коллектив продолжил работу над обеспечением условий профессионального совершенствования педагогов на основе наставничества. В текущем году много внимания уделено вопросам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, вопросам качества обучения с учетом современных подходов в образовании, анализа результатов, вопросам развития интеллектуальных способностей и компетентностей учащихся.

На конец 2024 года в школе обучается 1963 учащихся, в прошедшем году - 1870 учащихся. На 31 мая 2024 года в школе обучается 1881 ученик. В соответствии с результатами учета детей в микрорайоне школы, все дети приступили к обучению. Первых классов на сентябрь 2024 года – 7 с общим охватом 233 ребенка, в прошлом году было сформировано 7 первых классов с общим охватом 234 ученика. На надомном обучении с учетом выбытия/прибытия обучалось 30 учащихся. По адаптированным программам обучалось 54 ученика, из с 1-4 классы 35 обучающихся.

Анализ прибытия /выбытия с учетом выпускных классов и набором в первые классы позволяет сделать вывод о сохранности контингента учащихся и постоянном росте числа обучающихся на всех уровнях.

Выводы. Нормативно - правовое обеспечение и материально- техническая база позволяют осуществлять образовательную деятельность. Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, в целом выполнены. Обеспечена сохранность контингента обучающихся, имеет место увеличение числа обучающихся, по результатам независимых оценок, самодиагностики работы школы итоговый результат выше среднего. Администрация осуществляет контроль соответствия локальных актов нормативно-правовым требованиям.

Раздел 2 **«Оценка системы управления»**

Управление в МБОУ «СОШ № 127» в 2024 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, под руководством директора школы Я.Ю. Дувановой.

Деятельность руководителей (директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений) регламентируется должностными инструкциями. В отчетный период в школе работали 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 2 заведующих учебной частью, 1 руководитель структурного подразделения по методической работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 главный бухгалтер, заведующий отделом информатизации, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. По результатам плановой аттестации в 2024 году установлено соответствие занимаемой должности заместителю директора по учебно-воспитательной работе и руководителю структурного подразделения по методической работе. На конец 2024 года все руководящие работники имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году педагогический коллектив работал в штатном режиме в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. Занятия с 1 по 11 классы проводились в очном формате.

Структура управления в 2024 году изменений не претерпела. Системы управленческих отношений, как и в прошедшем году, строятся в соответствии с целями и задачами, основными направлениями развития образовательного процесса, программой развития школы, направленными на:

- совершенствование работы по обеспечению качества обучения с учетом обновляющихся требований;
- развитие интеллектуальных способностей и компетентностей учащихся;
- системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности;
- сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью;
- совершенствование условий психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно - воспитательного процесса;
- обеспечение условий для сохранения здоровья школьников;
- создание условий для обучения учащихся с разными возможностями;
- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогов на основе включения педагогов в систему наставничества, поддержки инновационных, методических поисков педагогов, развития культуры самоанализа и анализа собственной деятельности;
- обновление и развитие школьной инфраструктуры.

Работа органов государственно - общественного управления и самоуправления в 2024 году (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольная родительская конференция, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, Профессиональный союз работников школы), как и в прошедшем, организована в соответствии с локальными актами и Уставом школы.

Высшим коллегиальным органом управления МБОУ «СОШ № 127» является Общее собрание работников школы (далее – Общее собрание). В число участников Общего собрания входят все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в школе, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

На заседания Педагогического совета, который является руководящим органом в МБОУ «СОШ № 127» для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса, вынесены вопросы для рассмотрения и принятия решений:

- согласование основных общеобразовательных, адаптированных программ и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учебных планов;
- согласование Отчета о самообследовании за текущий календарный год, принятие годового плана работы школы;
- обсуждение порядка приема в школу;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащихся на повторное обучение /о переводе на

обучение по индивидуальному плану с учетом решений родителей (законных представителей) учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

-принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

-принятие решений о внесении изменений в основные образовательные программы;

-представление педагогических работников школы к награждению;

-принятие решений, связанных с рассмотрением актуальных вопросов развития МБОУ «СОШ № 127»;

-принятие решений об использовании в учебном процессе учебно –методических материалов в соответствии с ФПУ, цифровых образовательных ресурсов с учетом обновляющихся распорядительных документов;

-анализ результатов работы педагогического коллектива по обеспечению качественной успеваемости;

-о принятии проектов Программы развития МБОУ «СОШ № 127» на период 2025-2029 годы (новая редакция);

- анализ мероприятий воспитательной работы, в том числе о реализации программы формирования навыков жизнестойкости подростков;

- принятие решений по итогам тематических педсоветов.

Тематические педсоветы, проведенные в 2024 году:

-«Обсуждаем новую Программу развития». Материалы проектов «Совершенствование механизмов управления качеством образования»; «Наставничество как инструмент профессионального роста педагогических работников»; «Мир безграничных возможностей» вынесены на обсуждение педагогического коллектива с последующим принятием решений.

- «Анализ работы педагогического коллектива по итогам учебного года». На педагогическом совете дана оценка результатов работы всех структурных подразделений, сформулированы прогнозные показатели, управленческие решения, определены пути решения проблем, обозначены сроки выполнения.

- «Роль дополнительного образования в создании условий для передачи социально значимого профессионального и личностного опыта». В рамках педсовета рассмотрен вопрос создания условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вопросы формирования механизмов вовлечения и

поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.

-«Наставничество как инструмент профессионального роста педагогических работников». В рамках педсовета рассмотрены вопросы организации работы наставников и наставляемых, роль наставнических практик в поддержании и формировании профессиональных компетентностей педагогов, рассмотрен механизм подготовки индивидуального образовательного маршрута наставляемого. Процессы управленческой деятельности и решения оформлены в протоколах педагогических советов, совещании при директоре, приказах.

Работа Управляющего Совета в текущем году направлена на обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления. В отчетном году на согласование были вынесены локальные акты, Отчет о проведении самообследования за предыдущий год, рассмотрены итоги работы школы, изменения о внесении в образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, профили обучения на текущий год. Были заслушаны вопросы обеспечения контроля качества горячего питания, вопросы, связанные с охраной труда и техникой безопасности, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, План работы Управляющего совета выполнен, обозначены вопросы, пожелания для включения на предстоящий календарный год.

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) - основной источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, результатов деятельности школы по направлениям.

ВШК реализуется в соответствии с планом, который рассмотрен на Педагогическом совете, утвержден приказом директора на текущий год. С помощью ВШК осуществляется руководство и контроль в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных, нормативно-правовых актов, локальных актов школы.

Разделы контроля	Вопросы проверок	Количество
Контроль качества выполнения документооборота	1.Контроль выполнения нормативных документов. Соблюдение Устава МБОУ «СОШ № 127»	2
	2.Контроль выполнения муниципального задания	2
	3.Контроль выполнения решений педсоветов, совещаний при директоре, методических советов, методических объединений	4
Содержание образования	1.Контроль качества образовательных результатов	4
	2.Контроль выполнения ООП	4

	3.Контроль полготовки к ГИА	4
	4.Контроль работы со слабоуспевающими учащимися	4
	5.Контроль учебно-воспитательного процесса	3
	6.Контроль воспитательной работы	2
	7.Контроль проведения мероприятий с одаренными детьми	1
Педагогические кадры	1.Контроль повышения квалификации педагогов	2
	Контроль прохождения аттестации педагогов	1
	3.Контроль организации методического сопровождения качества образования	2
	4.Контроль реализации изменений ФГОС в части новых предметов (ОБЗР, труд (технология)	2
	5.Контроль работы с молодыми специалистами	1
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	1.Оргнизация питания	4
	2.Контроль выполнения санитарных норм	2
	3.Контроль спортивно-оздоровительной работы	2
Условия образовательного процесса	1.Контроль работы социально-психологической службы	2
	2.Контроль работы БИЦ. Обеспеченность учебной и методической литературой	2
	3. Контроль обеспечения безопасности	2
	4.Использование финансовых и материальных средств	2

Всего проведено – 53 плановых проверок. Результаты контроля доведены до сведения педагогических работников через различные формы взаимодействия. По результатам внутришкольного контроля составлены аналитические справки, оформлены управленческие решения, подготовлены итоговые протоколы. Приказы и распоряжения директора по итогам внутришкольного контроля содержат управленческие решения, сроки реализации, формы и сроки отчетности, указаны ответственные исполнители.

Эффективность системы управления подтверждена данными мониторинга о результатах самообследования, отчетами об аттестации, мониторинга о своевременном прохождении педагогическими работниками курсовой подготовки,

мониторинга о выполнении муниципального задания, выполнении образовательных программ, независимыми оценками.

Работа психолого-педагогической службы организована в соответствии с целевыми установками: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся. Предметом исследования является анализ данных психологического обследования учащихся, эффективность реализации развивающих, коррекционных программ. Диагностической работой были охвачены учащиеся разного возраста. Осуществлено психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации в 1-х, 5-х классах. По итогам адаптационных процессов организована профилактическая и консультационная работа с учениками, родителями.

В рамках коррекционно-развивающей работы проведены развивающие занятия по профилактике отклоняющегося поведения и эффективному формированию УУД у учащихся 1-х, 4-х классов, коррекционно-развивающие занятия для учащихся, имеющих трудности в адаптации к школьной ситуации.

С учащимися основной школы проведены занятия, направленные на повышение уровня знаний по вопросам жизнестойкости подростков, знаний о своих возрастных особенностях и наиболее опасных психологических ловушках, собственных факторов риска. В течение года осуществлялось психологическое сопровождение детей «группы риска», коррекция и профилактика отклоняющегося поведения. В соответствии с планом осуществлялось психологическое консультирование семей, родителей, законных представителей несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. В течение года осуществлялась ППМС помощь учащимся в соответствии с обращениями.

В 2024 году в целях реализации образовательных запросов педагогический коллектив сотрудничал с различными организациями на основе договорных обязательств.

Заключены договоры с КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» для реализации художественно – оформительских работ.

Для развития системы профильного обучения по предметам естественнонаучного цикла в школе, развития и повышения качества профориентационной работы ведутся занятия для учащихся 10-х – первый год обучения, в 11-х классах – второй год обучения классов на базе МБОУ «СОШ № 127» совместно с КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» развитие системы профильного обучения по предметам естественнонаучного цикла в школе, развития и повышения качества профориентационной работы. Набор в профильные классы осуществляется на конкурентной основе.

В рамках наставнических практик организовано взаимодействие с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», с Барнаульским

педагогическим колледжем для организация практической подготовки обучающихся, в том числе при проведении практики студентов на базе МБОУ «СОШ № 127». В отчетном году 10 студентов успешно прошли педагогическую практику в начальных классах.

Предусмотрено продолжение совместной работы по реализации образовательных и оздоровительных услуг путем осуществления между дошкольным (МБДОУ «Детский сад № 248») и начальным общим образованием (МБОУ «СОШ № 127»).

Для реализации дополнительных услуг физкультурно–спортивной направленности, творческой деятельности в течение 2023 года реализовано взаимодействие с АНО ДЮСШ «Ирбис» (борьба), с МБУДПО «Центр детского творчества № 2» («Робототехника»), с МБУ ДО «СШОР №3» для занятий шахматами, МБУСП «СШ -хоккей» им. А. Черепанова для занятий хоккеем.

Продолжена работа педагогического коллектива по внедрению и реализации медийных и цифровых технологий в образовательный процесс: использование возможностей платформ АИС «Сетевой регион. Образование», Сферум, ФГИС «Моя школа», образовательных платформ «Учи.ру», «РЭШ».

Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников, основная функция которого способствовать реализации и защите прав учащихся, представляя их интересы. Основой деятельностью ученического самоуправления в 2024 году является участие в воспитательном процессе через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне.

Согласно плану работы ребята принимали участие в подготовке мероприятий различной направленности: праздничные концерты, новогодние представления, творческие выступления, акции, проекты, конкурсы. Активно участвовали представители Совета старшеклассников в волонтерских акциях, в мероприятиях российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», значимый опыт приобрели ребята, взаимодействуя с комплексным Центром социального обслуживания населения города Барнаула по Индустриальному району.

Как и в прошедшем году, на заседаниях Общешкольной родительской конференции школы рассмотрены вопросы, связанные с созданием условий повышения качества и уровня образования обучающихся, с выбором профиля обучения, выполнено ознакомление с новыми редакциями нормативных документов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, с подготовкой к ГИА, с вопросами формирования навыков жизнестойкости обучающихся. Все принятые решения работы конференции запротоколированы и составляют основу планирования работы на предстоящий год. В 2024 году по инициативе родительской общественности подготовлен пакет документов для

проекта «Баскетбольно- волейбольная площадка». Реализация проекта включает работу по обновлению школьного стадиона, установку современного спортивного оборудования, а также установку сетчатого ограждения.

Выводы. Управление осуществлялось в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 127», штатным расписанием, в соответствии с должностными обязанностями работников школы, распорядительными документами. В целом управленческая структура не претерпела изменений. Деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами, промежуточным и итоговым контролем, с учетом оперативных решений. На плановой основе организованы и реализованы: учет и контроль качества обученности, качество промежуточных и итоговых результатов и качество условий, системный контроль и оценка деятельности педагогов, участие заместителей директора, руководителей структурных подразделений. На основе контрольно-аналитических мероприятий в рамках ВШК определены положительные результаты, обозначены проблемы, намечены пути их решения. На плановой основе работали органы государственно - общественного управления и самоуправления. В рамках психолого-педагогической службы проведена работа по обеспечению условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся. Эффективно реализованы в отчетном году мероприятия с различными социокультурными учреждениями, с которыми школа сотрудничает на договорной основе.

Раздел 3

«Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году обучалось 1963 учащихся, из них в 10-11 классах – 187 учащихся. По результатам выпускных экзаменов в календарном 2024 году 10 выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Все ученики 11-х классов подтвердили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» по результатам экзаменов, получили аттестат о среднем образовании.

Экзамены за курс средней школы в 2024 году сдавали 72 ученика, в прошедшем году -88 учащихся.

Таблица № 1

Итоги по результатам экзаменов

11 -е классы

Предмет	Количество учащихся	Результат выше 90 баллов	Средний балл (школьный уровень)
Русский язык	72	5	64
Обществознание	34	1	58
Математика (профильная)	23	1	61
Химия	13	1	44
Биология	16		48
Английский язык	3		69
Литература	8		63
География	5		45
Информатика	10		50
Физика	6		68
История	11	1	57
Математика (базовая)	49		4

Учащиеся показали знания по русскому языку выше 50%, максимальный балл - 97 баллов у 3 учащихся. Результаты по русскому языку - выше краевых и показателей и на уровне муниципальных показателей.

По математике (профильный уровень) все ученики успешно справились с экзаменом, показали итоговые результаты выше 50%, максимальный балл - 97 балл. Результаты выше среднего показали учащиеся по литературе, по физике, английскому языку, по математике, по истории.

Выводы. Анализ результатов говорит о высоком качестве по русскому языку, математике (профильный уровень), английскому языку, физике, о стабильном качестве знаний учащихся по математике (базовый уровень), по литературе, по истории. Итоговые результаты по этим предметам на уровне и выше городского и краевого показателей. Учителя географии, химии, биологии, информатики провели анализ причин снижения качественных показателей по предмету, организовали работу по подготовке обучающихся не ниже средних показателей. Педагоги обеспечили качество обучения учащихся по обязательным для сдачи предметам и предметам по выбору.

К экзаменам за курс основной школы в 2024 году приступили 153 ученика. Из них 20 выпускников 9-х классов закончили школу с аттестатом с отличием.

Таблица № 2
Итоги по результатам экзаменов
9 -е классы

Предмет	Количество участников	Средний балл (школьный уровень)
Русский язык	153	3,7
Математика	153 (с учетом пересдач)	3,6

Обществознание	67	3,5
Информатика	64	3,5
География	66	3,7
Биология	46	4,0
Физика	11	4,0
Английский язык	15	5,0
Химия	11	5,0
Литература	10	4,5
История	7	4,0

За курс основного общего образования аттестат получили 153 ученика, 5 учащихся не получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты выше среднего показали учащиеся по русскому языку, как и в прошлом году. По математике показатели средней оценки на уровне краевых и городских показателей. Средняя оценка по математике – 3,36, в прошлом году -3,3. С учетом пересдач оставлены на повторное обучение 5 учащихся, что значительно ниже показателей предыдущего периода. На уровне краевых и городских показателей результаты у учащихся по биологии, английскому языку, литературе, истории, физике.

Выводы. По результатам государственной итоговой аттестации результаты среднего балла выше результатов города и края у обучающихся по географии, обществознанию. По русскому языку результаты не ниже краевых показателей. По математике 5 учащихся не преодолели минимальный порог (3,25% в общей численности, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации).

В связи с этим возможные управленческие решения:

- вести учет индивидуальных достижений обучающихся;
 - оперативно использовать в работе результаты мониторингов качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации, результаты диагностических работ, выполнения контрольных работ в соответствии с программой по предмету, результаты ВПР, устного экзамена по русскому языку;
 - проводить корректирующие мероприятия на основе дифференцированного подхода;
 - организация и проведение тематических консультаций для учащихся по предметам;
 - ведение дополнительных курсовых занятий, подготовка дополнительного материала в форме тематического модуля (на основе анализа данных мониторинга).
- Качество обучения на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования.

Основное общее образование

5 классы. Среднее качество обучения в параллели 5-х классов по итогам учебного

года – свыше 49%. Успеваемость составила - 100%. Оставленных на повторное обучение нет.

6 классы. Среднее качество обучения в параллели 6-х классов по итогам учебного года – выше среднего показателя - 50%. Успеваемость составила – 100 %. Оставленных на повторное обучение нет.

7-ые классы. Выше среднего показали результаты учащиеся 7а класса, класса с углубленным изучением математики (первый год обучения. Среднее качество обучения в параллели 7-х классов по итогам учебного года – свыше 36,38%. Успеваемость составила – 100%. Оставленных на повторное обучение 5 учащихся.

8-ые классы. В сравнении с 1 четвертью есть динамика качественной успеваемости в каждом классе. Значительная динамика качественной успеваемости в 8а классе, стабильные результаты в 8б классе. Среднее качество обучения в параллели 8-х классов по итогам учебного года – свыше 36,97%. Успеваемость составила – 97%. На повторное обучение оставлены 3 ученика.

Среднее общее образование.

10-классы В 2024 году в 10-х классах обучалось – 75 учащихся. Среднее качество обучения в параллели 10-х классов по итогам первого полугодия– свыше 50%. Успеваемость составила – 100%. Значительная динамика качественной успеваемости отмечается в классе с углубленным изучением математики, обществознания.

Начальное общее образование.

Учебный год в 2024 году в 1-4 классах обучалось 888 обучающихся. Из них:

-аттестованы -657 обучающихся;

-закончили год на «5» - 101 обучающийся;

-на «4» и «5» - 346 обучающихся;

-неуспевающих – 14 обучающихся;

Общее качество обучения – 68,04% при успеваемости -97,87%.

2-ые классы. По итогам учебного года качественная успеваемость выше 50% в каждом классе. Среднее качество обучения в параллели 2-х классов по итогам учебного года – свыше 70,66 (в прошедшем году -67,57%), что выше среднего показателя-50%. Успеваемость составила – 97,33 (в прошедшем году -)99,55%. Оставленных учащихся на повторное обучение нет.

3-ие классы. По итогам учебного года качественная успеваемость 50%. Среднее качество обучения в параллели 3-х классов по итогам учебного года – 69,06 %, что выше среднего показателя- 50%. Успеваемость составила – 98,72%. Условно переведены в 4 класс 3 обучающихся.

4-ие классы. По итогам учебного года качественная успеваемость выше 50%. Среднее качество обучения в параллели 4-х классов по итогам учебного года – свыше 63,77%, что выше среднего показателя - 50%. Успеваемость составила –

97,24%. На повторное обучение оставлены 5 учащихся.

С целью достижения качественных показателей по всем направлениям педагогам предложено предусмотреть управленческие решения:

- системное ведение мониторингов результатов качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации, диагностических работ, выполнения контрольных работ в соответствии с программой по предмету, по результатам ВПР;
- оперативная подготовка корректирующих мероприятий;
- проведение системного анализа качественной успеваемости на педагогических советах, на предметных методических объединениях, в рамках самоанализа педагогов;
- организация тематических консультаций для учащихся по предметам;
- ведение дополнительных курсовых занятий, подготовка дополнительного материала в форме тематических модулей;
- проведение педагогического совета с рассмотрением опыта работы по повышению качества обучения по предметам.

Всероссийские проверочные работы.

В 2024 году всероссийские проверочные работы проводились в 4,5,6,7, 8, выборочно в 11-х классах. По предметам русский язык, математика в 4,5,6,7,8 классах у всех учащихся, по предметам история, биология, химия, физика, география выборочно по параллелям, в 4 классах по окружающему миру. Все результаты работ рассмотрены на предметных методических объединениях, на педагогическом совете дана оценка качественной успеваемости учащихся. При проведении поэлементного анализа выполнения учащимися работ педагоги определили «западающие» темы, предусмотрели необходимую корректирующую работу. Проверка работ учащихся выполнена в соответствии с критериями, что позволяет говорить об объективности оценивания.

Русский язык.

4 класс. Всего приняли участие - 181 обучающийся. Анализ работ по русскому языку, проводимых в 4-х классах, показал – качественная успеваемость выше 50% (69.06%), что говорит о хорошем уровне выполнения работ.

В параллели 5-х классов всего приняли участие – 157 обучающихся. Качественная успеваемость свыше 50%, как и в предыдущем году.

В параллели 7,8-х классов приняли участие – 146/142 обучающихся. Качественная успеваемость в 7-х классах- 65%, в 8-х классах при качественной успеваемости выше 50%. В целом ученики показали хорошие результаты выполнения задания на соблюдение орфографических норм, задания на выявление уровня владения базовыми учебными умениями (выполнение морфемного, словообразовательного, грамматического, синтаксического разборов), на распознавание частей речи, владение орфоэпическими нормами. При выполнении этих заданий у учащихся

проверялся уровень сформированности регулятивных, познавательных, универсальных действий.

Математика.

4 класс. Всего приняли участие - 175 обучающихся. Анализ работ по математике в 4-х классах, показал – качественная успеваемость 75,43% (в прошедшем году - 61,50%), что говорит о высоком уровне выполнения работ и высоком потенциале учащихся 4-х классов.

В параллели 5,6 классов по математике качественная успеваемость составила свыше 50% (в параллели 5-х классов- 78 %) в общей численности выполнявших работу. Успешно справились с выполнением всероссийской проверочной работы учащиеся 7,8 классов, качественная успеваемость – выше 60%, 100% качественная успеваемость у учащихся 8 класса, изучающих математику на углублённом уровне. Ученики показали хорошие результаты выполнения заданий на развитие представлений о числе и числовых системах, на умение применять изученные понятия, на умение применять изученные понятия. Учащиеся 5-х классов по 11 критериям показали результаты выше городских и краевых значений. Затруднения у учащихся вызвали задания, требующие применения умений логически обосновывать, выполнять доказательства. Общие результаты говорят о владении базовыми математическими умениями на среднем уровне.

Анализ цифровых показателей свидетельствует о том, что уровень подготовки учащихся 5,6,7,8,11 классов по предметам в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и программным требованиям. Обработка и анализ, полученных в результате мониторинговых данных, позволили провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы.

Вместе с тем необходимо совершенствовать формы работы в части обеспечения поэлементного анализа содержания работ и предупреждения типичных ошибок при выполнении работ учащимися.

Управленческие решения:

- совершенствование форм работы по подготовке учащихся к ВПР в урочное и внеурочное время;
- анализировать критериальные требования, используемые для проверки работ, тематической отметки с учетом изменений;
- составление прогнозных показателей на основе результатов подготовительных, тренировочных, пробных работ;
- совершенствование форм информационно – разъяснительной работы.

Функциональная грамотность

В 2024-2025 учебном году реализация функциональной грамотности проводилась за счет часов внеурочной деятельности с 5-9 классы по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность. Мониторинговые исследования уровня сформированности функциональной грамотности проведены дважды в течение года, на основе свободного выбора направления: читательская грамотность с 5 по 9 классы, математическая грамотность 8-9 классы, естественнонаучная грамотность 5-9 классы, финансовая грамотность 8-9 классы.

Ученики при выполнении тестов справились с предложенными заданиями, показали качественную успеваемость по всем направлениям. Затруднения у учащихся 8 классов вызвали задания повышенного уровня по читательской грамотности, математической грамотности у учащихся 9 классов.

Управленческие решения:

1. Пересмотреть формы работы, технологии формирования функциональной грамотности при подготовке учащихся по отдельным направлениям с учетом индивидуальных особенностей классов.

Работа с обучающимися с ОВЗ.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 127» инклюзивным образованием охвачено 46 учащихся. Для них организовано психолого-педагогическое сопровождение, разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, а также адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов. Для обучающихся с инклюзией предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Всероссийские олимпиады.

Работа с одаренными, способными учащимися в МБОУ «СОШ № 127» продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Педагоги школы, администрация работают над созданием условий для эффективной работы с одаренными, мотивированными учащимися:

- совершенствование условий для подготовки и участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях различного уровня, научно-практических конференциях;
- организованы тематические консультации индивидуальные, групповые;
- предоставляется выбор профиля обучения в 10,11 классах;
- проходит чествование победителей, призеров предметной олимпиады на общешкольных линейках.

В 2024 году в предметных олимпиадах школьного этапа приняли участие 970 учащихся, в прошедшем году - 880 учащихся с 5-11 классы, из них 2-4 классы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Победителями и призерами стали 147 учеников, в прошедшем году -150 учащихся, что составило 15 %, в прошедшем году – 17%.

В муниципальном этапе приняли участие 128 учеников, из них победители и призеры – 26 учащихся, в прошедшем году 32 ученика.

Призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады традиционно стали учащиеся по истории, по праву, по обществознанию, по химии, по литературному чтению, русскому языку, математике во 2-4 классах, биологии, экологии, по английскому языку. По итогам регионального этапа по обществознанию ученик 9 класс стал победителем и в апреле представлял школу и Алтайский край на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в г. Псков. В целом в сравнении с прошедшим периодом можно говорить о стабильных результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады.

В ноябре 2024 года по итогам всероссийского конкурса «Русский медвежонок» ученица 4 класса стала победителем регионального уровня.

В качестве приоритетных задач необходимо выделить:

- продолжить работу по повышению мотивации и результативности участия школьников на разных этапах всероссийской олимпиады школьников;
- методическое сопровождение работы с одаренными детьми выстраивать с позиций индивидуальной образовательной траектории, с позиций системного подхода при выборе заданий, предусмотреть выбор совместно с учащимися форм самоподготовки к олимпиадам, конкурсам. Вместе с тем требуют решения вопросы обеспечения более высокого уровня работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей, вопросы обеспечения участия школьников в мероприятиях различного уровня, повышения мотивации участия и повышения профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внеклассные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, проходы», «Школьные медиа».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей в 2024 году разнообразны:

- подготовка коллективных школьных дел;

- участие в тематических акциях;
- подготовка и участие в социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- подготовка и проведение общешкольных праздников;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «Торжественная линейка «Выпускной из начальной школы», «Последний звонок» и др..
- Еженедельно по понедельникам первым уроком выполняется церемония поднятия государственного флага РФ, исполнения гимна РФ проведение еженедельных занятий «Разговоры о важном», посвященных ценностям российского общества;
- «Единый День профилактики» в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, пожарной охраны, инспектором ГИБДД и др.)

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. В общей сложности проведено 30 общешкольных мероприятий, 75 мероприятий гражданско-патриотической направленности (единый классный час, акции). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Каждый учитель подходит к проведению своих мероприятий с высокой долей ответственности, грамотно, творчески.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №127» организована в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство». Деятельность носит системный характер и способствовала формированию гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Работа социально-психологической службы направлена социальная защита прав

детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В работе с детьми «группы риска» использовался метод наблюдения и исследования, разработаны планы индивидуальной профилактической работы на каждого ребёнка, состоящих на учётах. Проведены индивидуальные беседы, классные часы, направленные на близкое общение, с целью поддержания психологически комфортной обстановки. Для родителей организованы и проведены тематические беседы по разъяснению их прав и обязанностей по вопросам содержания, обучения и воспитания детей, даны рекомендации о соблюдении режима дня учащимися, о требованиях к выполнению домашнего задания, о поощрениях.

В течение 2024 года эффективно работал Совет профилактики в вопросах предупреждения девиантного поведения среди подростков, организованы и проведены беседы для обучающихся по ПДД, о здоровом образе жизни, о правах и обязанностях подростков. Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В МБОУ «СОШ №127» работают бесплатные кружки. Успешно работают спортивные секции. В них в свободное от уроков время охотно занимаются обучающиеся.

В 2024 году действующие детские общественные объединения способствовали привлечению обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся на основе участия в школьном спортивном клубе «Темп». Основные мероприятия ВПК «Бастион», «Перевал» способствовали успешной социализации личности учащихся. С целью воспитания у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста работал отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) в составе 10 человек из числа учащихся разного возраста. С целью совершенствования системы духовно- нравственного и эстетического воспитания и создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся работает школьный театр «Образ» из числа учащихся 1-9 классов.

В 2024 году в школе начала работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых», в состав которой вошли обучающиеся 5-8 классов под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Деятельность первичного отделения организована в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Ученики 4 класса школы являются участниками программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленной на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, на

поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В течение 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

Результаты участия

Мероприятия	Результат
Открытый муниципальный спортивный конкурс «Веселые старты Орлят»	команда - победитель
Чемпионат представителей современной танцевальной культуры	хореографический ансамбль «SOUL»-призер
Международный конкурс-фестиваль «Зимние творческие игры»	диплом лауреата I степени в номинации «Хореография -эстрадный танец»
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	хореографический ансамбль «SOUL»-призер
XIX региональном конкурсе-фестивале творческих коллективов «Театральная карета»	призеры возрастной группы 7-9 лет
Муниципальный конкурс «Спектакль для мамы»	победитель номинации «Лучшая женская роль»
Интеллектуальный квиз «Крым наш: 10 лет» (муниципальный уровень)	диплом за первое место
Открытый городской театральный фестиваль творчества «Театральный серпантин»	диплом 3 степени в номинации «Художественное слово»
Муниципальный конкурс «Крышки Енота»	команда учащихся 8-х классов – призер
Первый этап кубка г. Барнаула среди молодежи по шахматам	диплом призера

В течение 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. В рамках профориентационной работы организовано участие учеников во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Значительно вырос запрос у учащихся на экскурсии в целях профессионального

самоопределения. Дополнительную информацию о профориентационных мероприятиях учащиеся получают в группе ВК, Телеграмм, Сферум.

Занятия для учащихся по формированию навыков функциональной грамотности являются обязательными и проводились для учащихся разных возрастов в соответствии с тематическими программами.

С целью формирования у школьников любви и уважения к труду как основе благополучия общества созданы условия для усвоения детьми необходимого минимума производственного опыта. Силами учащихся 5-8, 10 классов проводилась работа по благоустройству пришкольного участка в летний период 2024 года. Ученики принимают участие в экологических акциях, участвуют в декадах по формированию здорового образа жизни: месячник безопасности «Внимание, дети!» (сентябрь, апрель, май); декада пожарной безопасности (декабрь); «Здоровый гражданин - здоровая Россия!» (ноябрь), тренировочные эвакуации, организация встреч учащихся 5-11 класса со специалистами органов правопорядка, лекция инспектора ОДН по темам: «Быть здоровым – дело каждого», «Нет вредным привычкам», «Защити себя сам». В школе реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся.

Выводы. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности. Качество предметной подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и подтверждается результатами государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ.

План воспитательной работы выполнен в полном объеме. Анализ уже сложившейся системы воспитательной работы показал, что все классные руководители и педагоги принимают активное участие в воспитательном процессе. Все запланированные мероприятия выполнены, есть высокие результаты работы на различных уровнях. На хорошем уровне прошла работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, активизировать работу по обеспечению участия детей в мероприятиях различного уровня.

Раздел 4

«Оценка организации учебного процесса»

Обучение в 2024 году велось в соответствии с учебными планами «Учебный план начального общего образования для учащихся 1-4 классов», «Учебный план основного общего образования» для учащихся 5-9 классов, «Учебный план среднего общего образования» для учащихся 10-11 классов.

Учебные планы разработаны в соответствии с федеральной основной образовательной программой, обсуждены и приняты на педагогическом совете, утверждены приказом по школе. В каждом разделе учебного плана обеспечено сохранение номенклатуры обязательных предметов и не ниже базисного количества часов по всем предметам. Каждый Учебный план сохраняет номенклатуру обязательных предметов в соответствии с ФООП.

«Начальное общее образование» реализован в соответствии с пятидневной рабочей неделей.

Учебные планы «Начальное общее образование» для учащихся 1-4 классов, «Основное общее образование» для учащихся 5-9 классов сохраняют номенклатуру обязательных предметов и реализуется в соответствии с пятидневной рабочей неделей. Для учащихся 8-х, 9-х классов продолжено изучение углубленного предмета «Математика», предусмотрены развивающие курсы пропедевтической направленности по информатике. Обучение для учащихся с углубленным изучением отдельных предметов организовано по шестидневной рабочей неделе. В целях реализации программы по формированию финансовой грамотности для учащихся предусмотрены курсы в 5-11-х классах за счет часов школьного компонента учебного плана. и часов внеурочной деятельности.

Промежуточный анализ опыта углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования показал высокий интерес учащихся к изучению таких предметов, как биология, информатика на углубленном уровне. Для учащихся 6-х, 7-х классов предусмотрены развивающие курсы пропедевтической направленности по информатике, по биологии. Начиная с сентября 2024 года, учащиеся с 1 по 9 классы начали изучать предметы труд (технология), ОБЗР («Основы безопасности и защиты Родины»).

Учебный план для учащихся 10,11 классов реализован в соответствии с выбранным профилем обучения (результаты анкетных данных) и материально-технической базы школы. Для учащихся 10-х классов (с учетом школьных условий, пожеланий родителей учащихся, учащихся) разработаны планы в соответствии с ФГОС среднего общего образования вариант социально-экономического профиля, варианты технологического профиля,

естественнонаучного профиля. На углубленном уровне учащиеся 10-11 классов изучают химию, биологию, математику, физику, обществознание, информатику. Профили обучения поддерживаются курсами «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Решение текстовых задач в школьном курсе математики», «Математические основы информатики», «Основы медицинской биологии». В целях развития системы профильного обучения по предметам естественнонаучного цикла: химия, биология, в целях реализации запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также развития и повышения качества профориентационной работы для учащихся 10, 11 класса ведутся специальные курсы по химии в рамках договорных обязательств с Барнаульским базовым медицинским колледжем.

Вывод. Анализ полноты реализации учебного плана, анализ выполнения программ по предметам по полугодиям позволяет сделать вывод о выполнении Учебного плана по уровням в полном объеме.

Внеурочная деятельность организована для учащихся 1-11 классов и является обязательной частью образовательного процесса. Реализация плана внеурочной деятельности в 2024 году осуществлялась с учетом следующих видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; коллективная проектная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

В рамках внеурочной деятельности продолжается реализация курса «Разговоры о важном» и является обязательным к изучению, также учащиеся изучают курсы по формированию функциональной грамотности по направлениям: естественнонаучное, математическое, читательская грамотность. Продолжена реализация Единой модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум для учащихся 6-11 классов через курс «Россия – мои горизонты». Курс реализуется еженедельно через урочную и внеурочную деятельность. В 2024 году реализовано 10 программ для учащихся 5-9 классов, 13 программ для учащихся 1-4 классов, 7 программ для учащихся 10-11 классов. Подготовка программ внеурочной деятельности осуществлена с учетом соответствующих стандартов. Занятия по внеурочной деятельности проходят на основе утвержденного расписания.

Преимущественные формы проведения занятий внеурочной деятельности: классные часы, дискуссии, работа клубов, кружковая деятельность, исследовательская работа (поисковая, научная), викторины, экскурсии. Большой интерес у учащихся вызывают занятия по финансовой грамотности на всех уровнях, востребованными остаются занятия,

направленные на удовлетворение профориентационных интересов, спортивно-оздоровительной направленности.

Режим работы школы

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33/34	34/34	34/34
Продолжительность учебной недели	5 дней	5,6 дней	5 дней
Продолжительность урока	не менее 40 мин.	не менее 40 мин.	не менее 40 мин.
Продолжительность перерывов	5,10, 20 минут	5,10, 20 минут	5,10, 20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4/5	5/6/7	5/6/7
Продолжительность каникул	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком
Сменность занятий	1 смена – учащиеся 1,2,3,4 классов; 2 смена – учащиеся 2,3,4 классов	1 смена – учащиеся 5,8,9 классов; 2 смена – учащиеся 6,7 классов	1 смена – учащиеся 10,11 классов
1 смена: начало	8.00	8.00	8.00
окончание	12.10 часов	12.50 часов	12.50 часов
2 смена: начало	14.00 часов	14 часов	14 часов
окончание	18 часов	18.55 часов	18.55 часов
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверть/год	Четверть/год	Полугодие /год

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся реализована согласно программе «Здоровье» по направлениям: «профилактика и оздоровление», «образовательный процесс», «информационно-консультативная работа».

В рамках этих направлений в урочное время проводятся физкультурные паузы, на классных часах проведены беседы по обучению навыкам самоконтроля и самодиагностики, ведется физкультурно-оздоровительная работа. При организации образовательного процесса на контроле режим освещения, расстановка мебели с учетом роста и возраста. На совещаниях, педагогических советах и родительских собраниях рассмотрены вопросы

санитарно-гигиенических требований к уроку, объем классных и домашних заданий.

В 2024 году проведены спортивные соревнования по волейболу. Реализовать спортивные способности учащиеся могут на занятиях в секциях волейбола, секциях с общей физической подготовкой. Всего в спортивных секциях занимается 756 детей, что составляет 42% от общего количества школьников. Для борьбы с вредными привычками для учащихся 7-11 классов на классных часах просмотрены тематические видеофильмы, для учащихся 8-9-х классов проводились тематические лекции «Нет вредным привычкам», приняли участие в акции «Мы против наркотиков».

В июне 2024 года на базе школы работал летний оздоровительный лагерь и профильный лагерь. Использование разнообразных форм работы: игры, спортивные соревнования, посещение бассейна, походы, экскурсии – способствует формированию навыков здорового образа жизни. Вопросы безопасности и сохранения жизни рассмотрены на уроках ОБЗР.

Ежедневно проводится уборка школы и кабинетов, один раз в месяц – генеральная уборка. В осенне-весенний период проведены субботники по уборке территории школы. В системе проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях.

Школьное питание

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Организация питания обучающихся 1 – 11 классов в школе осуществляется в соответствии с Положением об организации горячего питания. Для достижения поставленных целей в 2024 году была организована работа родительского общественного контроля в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Вопросы организации питания рассматривались на родительских собраниях, на совещаниях при директоре школы и на планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании. Таким образом,

анализ организации питания в школе показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Выводы. Учебный процесс организован в соответствии с нормативно – правовыми документами с учетом нормативно – правовых требований. Анализ полноты реализации учебного плана, плана внеурочной деятельности, анализ выполнения программ по предметам по полугодиям позволяет сделать вывод о выполнении Учебного плана по уровням в полном объеме. В качестве перспективных направлений следует отметить продолжение работы по изучению запросов и интересов учащихся к предметам, изучаемым на углубленном уровне, для организации внеурочной деятельности в целях дальнейшей реализации в учебном процессе. Курсы внеурочной деятельности подобраны с учетом запросов обучающихся, родителей (законных представителей). Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности актуальны, востребованы у учащихся. Системная работа по организации питания способствовала улучшению качества питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами, усилению системы производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой.

Раздел 5 «Востребованность выпускников»

В период с 1 января 2024 по 31 декабря 2024г. общее количество выпускников 9-х классов составило 157, 11-х классов – 72.

Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Показатели	Год выпуска	Год выпуска
	2023	2024
Основное общее образование	140	157
Среднее общее образование	87	72
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	81-57,8%	90-57,3%
Среднее общее образование: Поступили в вузы	64-73,5%	46-63,8%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		

квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	- 20-22,9%	2-2,77% 26-36,1%
---	---------------	---------------------

Выводы. Выпускники школы успешно сдали экзамены в ВУЗы, колледжи:

- в соответствии с выбранным профилем обучения - естественнонаучный: Алтайский государственный медицинский университет -12 учащихся;
- в соответствии с выбранным профилем обучения –технологический: Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова- 11 учащихся, Алтайский государственный университет– 10 учащихся;
- в соответствии с выбранным профилем обучения – гуманитарный: Алтайский государственный университет – 9 учащихся, колледжи (гуманитарной направленности) – 8 учащихся.

В педагогические вузы, колледжи поступили 5 учащихся. Как и в прошлом году, за пределами края выпускники поступили в вузы, колледжи г. Новосибирска (Новосибирский государственный исследовательский университет, Новосибирский государственный медицинский университет) г. Москва (РАНХиГС), колледжи г. Санкт-Петербург в соответствии с профильным обучением.

Обучение в 10-х классах МБОУ «СОШ № 127» продолжили 75 учащихся. В сравнении с предыдущим периодом существенных расхождений нет. По – прежнему высокий процент желающих из числа выпускников 9-х классов продолжить обучение в своей школе, что говорит о соответствии условий запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Раздел 6 «Кадровое обеспечение»

Школа укомплектована квалифицированными руководящими и педагогическими работниками. По состоянию на 31 декабря 2024 года в школе работали 120 человек, в том числе административно-хозяйственные работники, работающих на штатной основе:

- 1) административные работники: 7 человек;
- 2) педагогические работники: 85 педагогов, в прошедшем году - 82;
- 3) в должности «учитель» - 73, в прошедшем году - 65 учителей;
- 4) учитель - логопед, дефектолог – 1, как и в прошедшем году;
- 5) педагоги-психологи – 3, как и в прошедшем году;
- 6) педагог-библиотекарь – 1, как и в прошедшем году;
- 7) педагоги дополнительного образования – 4, как и в прошедшем году;
- 8) старшие вожатые – 3, как и в прошедшем году.

Обеспечение и сохранение кадров – является важным условием обеспечения качества подготовки учащихся. В течение года приняты педагоги по английскому языку, по русскому языку, по технологии, по физической культуре, по математике, по географии, по истории. В календарном 2024 году 10 педагогов уволились и 11 педагогов приняли, в прошедшем календарном году 15 педагогов уволились и 13 педагогов приняли.

Движение педагогических работников в сравнении с прошедшим годом снизилось.

Образование

Педагогическое образование	2024 календарный год
Высшее	78
Среднее профессиональное	5
Неоконченное высшее	2

Высшее образование педагогической направленности имеют 78 педагогов, что составляет 91,7 %, (в прошедшем году 69 педагогов, 91,8%) от общего числа работающих педагогов, среднее профессиональное педагогической направленности имеют пять педагогов. Два молодых специалиста продолжают обучение в ВУЗах.

Распределение по стажу

Педагогический стаж	2024 календарный год
Стаж до 5 лет	20
Свыше 30 лет	28

Численность педагогов, имеющих стаж работы:

свыше 30 лет – 28 педагогов, 32,9 %, в прошедшем году 27 педагогов, 36 %
 стаж до 5 лет – 20 педагогов, 23,5 %, в прошедшем году – 17 педагогов, 22,6 %
 Из них молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет) – 15 педагогов, в прошедшем году - 13 молодых специалистов.

Анализ кадрового обеспечения позволяет говорить о стабильной ситуации и возможности подготовки новых кадров из числа выпускников педагогического колледжа и педагогического университета на основе программы наставничества. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Укомплектованность кадрами

Таблица № 1

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соотв./ 100% не соотв.)
Начальные классы	20/ 100	100
Русский язык, литература	8/100	100
Иностранный язык	10/100	100
Математика	7/100	100
Информатика	2/100	100
Обществознание, история, право	7/100	100
География	2/100	100
Физкультура	5/100	100
Физика	2/100	100
Химия	1/100	100
Биология	2/100	100
Музыка	1/100	100
Изобразительное искусство	1/100	100
Труд (технология)	3/100	100
ОБЗР	1/100	100
Педагог-психолог	3/100	100
Учитель-логопед	1/100	100
Педагоги дополнительного образования	4/100	100
Педагог-библиотекарь	1/100	100

В течение календарного года обучение велось по всем предметам. По окончании учебного года образовались вакансии по предметам начальные классы, математика. Основные причины образования вакансий - увеличение числа обучающихся, уход педагогов на заслуженный отдых, смена места жительства. Все вакансии на начало учебного года закрыты путем перераспределения нагрузки среди педагогов.

Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников на квалификационные категории прошла в плановом режиме в 2024 году и способствовала росту профессионального мастерства педагогов, положительно сказалась на результатах их труда. Уровень квалификации педагогических работников школы позволяет учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Для каждого аттестуемого педагога были определены сроки прохождения аттестации, даны необходимые консультации по оформлению документов, все аттестуемые ознакомлены с основными информационными материалами, необходимыми во время прохождения аттестации.

Плановую аттестацию в отчетном году прошли 9 педагогов, из них 5 педагогов на первую квалификационную категорию, 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию. По состоянию на декабрь 2024 года 54 педагога

имеют квалификационные категории, что составляет 65,8 % от общего числа педагогических работников. Образование и квалификация педагогов соответствует единым квалификационным требованиям.

Курсовую подготовку в 2024 году прошли 20 педагогов в соответствии с внутришкольным планом курсовой подготовки и профилем педагогической деятельности (деятельность, связанная с выполнением должностных обязанностей, закрепленных в должностных инструкциях педагогических работников). Актуальные формы повышения квалификации: курсовая подготовка на базе Алтайского института развития образования, на базе других образовательных платформ по программам, включенным в федеральный реестр. Обязательную курсовую подготовку прошли учителя труда (технологии), ОБЗР в связи изменениями учебных предметов в 2024 году. К значимым формам повышения профессионального уровня в 2024 году следует отнести обобщение опыта работы в рамках аттестации на квалификационные категории., участие в инновационной деятельности, семинарах, подготовка и выступление на стажерских площадках, обучение в вузах.

Содержание программ курсовой подготовки отвечает запросам педагогов по актуальным вопросам содержания, использования методов, форм преподавания предметов, вопросам подготовки выпускников к итоговой аттестации, вопросам организации воспитательной работы.

В 2024 году продолжена работа педагогического коллектива по работе с выпускниками педагогических колледжей, педагогического университета на основе программы наставничества. Отчет работы педагогического коллектива по вопросам организации наставнических практик представлен на стажерских площадках в октябре текущего года на муниципальном уровне. Площадка по теме «Организация наставнических практик» - в ходе работы были даны методические рекомендации по подготовке пакета документов, рассмотрены возможные формы реализации мероприятий, представлен опыт работы наставников и наставляемых из числа молодых педагогов и учащихся. В рамках другой площадки были представлены наработки по теме «Организация летней смены».

Ведущие формы работы с молодыми педагогами по развитию профессиональных навыков в 2024 году стали:

- открытые уроки опытных педагогов для молодых педагогов, открытые уроки молодых педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах;
- презентация опыта работы (методические вопросы) молодыми учителями на предметных МО;

- презентация опыта работы в рамках научно-практических конференций.

В 2024 году продолжена работа педагогического коллектива по представлению опыта работы в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Наш классный самый классный», «Учитель года - 2024» Участие в конкурсах приняли молодые специалисты - учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, учитель истории. Успешно представили опыт работы в рамках научно - практической конференции по проблеме технологии формирования навыков функциональной грамотности обучающихся - молодой специалист, по проблеме формирования ЗОЖ на уроках физической культуры – учителя физкультуры. Опыт работы по управлению образовательной организацией в условиях измененной реальности: учим в образовательной среде XXI века» по реализации системы наставничества в школе представила директор Я.Ю. Дуванова в рамках муниципальной конференции «Реализация федеральных образовательных программ» (из опыта работы образовательных организаций г. Барнаула) в марте 2024 года.

Ведущий компонент реализации внутренней системы повышения профессионального уровня педагогов – открытые уроки опытных педагогов. В отчетном году свой опыт представили учителя физической культуры, иностранного языка, начальных классов. В рамках подготовки портфолио при прохождении аттестации, подготовки к конкурсам педагоги получили возможность развития навыка самоанализа и обобщения профессионального опыта.

В 2024 году педагоги дополнительного образования продолжили обучающие занятия в рамках проекта взаимообучение городов «Воскресенье с родителями».

В рамках дополнительного образования в календарном 2024 году реализованы программы художественной направленности, социально-гуманитарной направленности, физкультурно-спортивной направленности. Для учащихся разных возрастных групп реализуются программы «История в лицах», «Практическое обществознание», «Предшкольная пора», «Искусство каллиграфии», «Волшебные кисточки», «Театр как Арт-терапия», «Танцуй с нами», «Баскетбол», «Азбука потребителя», «Я говорю по-английски легко» и другие. В реализации программ заняты 11 педагогов школы.

Предметные методические объединения учителей обеспечили стабильные результаты на муниципальном этапе предметных олимпиад по истории, обществознанию, по биологии, экологии, по английскому языку, по химии, по литературе. Как и в прошлом году, стабильная результативность участия учеников по предметам литература, история, обществознание, английский

язык, русский язык, математика, литературное чтение.

Работа методического совета выстроена в соответствии с целевыми установками: проведение экспертизы различной направленности, проведение анализа профессионального роста педагогов, оценка качества образования, в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, совещания, заседания методических объединений.

Выводы. Педагогические мониторинги, аттестационные процедуры позволяют сделать вывод о стабильной работе коллектива в 2024 году. Постоянная работа по комплектации кадров способствовала выполнению основных образовательных программ в полном объеме. Процент соотношения опытных педагогов и молодых педагогов позволил продолжить работу по организации наставничества и передавать профессиональный опыт. Молодым педагогам оказана консультативно-методическая помощь в части работы с нормативной документацией, вопросах методики преподавания предмета, проведения воспитательных мероприятий. Активизировалась работа педагогов по участию в профессиональных конкурсах. Созданные условия способствовали успешному прохождению плановой аттестации педагогами. Повышение квалификации педагогов способствовало совершенствованию системы работы с педагогами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Плановая курсовая подготовка выполнена в полном объеме и своевременно.

Раздел 7

«Оценка учебно – методического обеспечения»

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу по единой методической теме «Управление качеством образования».

Организация методической работы способствовала реализации направлений: повышение профессионального мастерства, методическое сопровождение системного обучения педагогов с учетом обновляющихся образовательных практик, в том числе на основе целевой модели наставничества.

В 2024 году работала творческая группа по подготовке материалов для новой редакции Программы развития, творческая группа педагогов по оказанию помощи в подготовке к профессиональным конкурсам «Педагогический дебют», «Учитель года Алтая -26», две творческие группы по подготовке материалов для проведения стажерских площадок на базе МБОУ «СОШ № 127 в октябре 2024 года.

Результаты работы творческих групп:

-подготовка материалов для проектов программы развития «Совершенствование механизмов управления качеством образования», «Наставничество как инструмент профессионального роста педагогических работников»;

-оказание адресной методической помощи участникам профессиональных конкурсов, участникам научно-практических конференций;

-подготовка выступлений, материалов для стажерской практики «Учитель. Школьные команды».

Результативность работы педагогов в 2024 году по реализации индивидуального профессионального плана выражена через публикации разработок по методическим вопросам на различных образовательных платформах, выступления на НПК, выступление на стажерской площадке: Публикация статьи на Официальном веб-сайте Всероссийского издания «Слово педагога», Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа»

Наименование темы	Педагоги
«Использование функциональной музыки при обучении конькового хода учащихся младших классов»)	учителя физической культуры
«Особенности обучения иностранным языкам учащихся с ОВЗ»	учителя английского языка
«Нескучные уроки, или применение эмоционально-ценностного подхода на уроках истории»	учителя истории и обществознания
Буллинг как актуальная социальная проблема в современной школе	педагоги-психологи
Трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми-подростками в системе семейного воспитания	педагоги-психологи
«Эффективность аспектов читательской грамотности в учебной и внеурочной деятельности»	учителя русского языка и литературы
«Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	руководитель структурного подразделения
Из опыта работы педагога-наставника	учителя математики
«Наставническая пара: классный руководитель -ученик»	классные руководители начальных классов
«Воскресенье с родителями»	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
участие в мастер-классе по теме «Использование интерактивных форматов в	учителя истории

обучении финансовой грамотности. Методика создания настольной финансовой игры»	
участие в тематических вебинарах Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	учителя истории

В 2024 году обобщение педагогического опыта в форме портфолио учителя на основе систематизации материалов при прохождении аттестации на квалификационную категорию выполнили учителя физической культуры, английского языка, истории, биологии, начальных классов, математики, русского языка и литературы. Содержание представленных материалов аттестуемых педагогов говорит об эффективности самоподготовки педагогов по частным методическим вопросам.

Одна из результативных форм представления педагогических наработок – стажерские площадки «Учитель. Школьные команды» (муниципальный уровень), проведенные в октябре 2024 года на базе МБОУ «СОШ № 127». Темы стажерских площадок «Организация наставнических практик» для педагогов - наставников и наставляемых учителей, учащихся, «Организация летней смены» для педагогов дополнительного образования. С опытом по организации взаимодействия с молодыми специалистами выступили учителя математики, иностранного языка в рамках стажерской площадки, педагоги дополнительного образования.

Опыт работы по методическим вопросам «формирование навыка самоконтроля учащихся» на примере уроков английского языка, «использование музыки при обучении конькового хода» на примере уроков физической культуры, «эффективность аспектов читательской грамотности в учебной и внеурочной деятельности» на примере занятий внеурочной деятельности представлен педагогами школы на муниципальной научно-практической конференции «Реализация федеральных образовательных программ» (из опыта работы образовательных организаций г. Барнаула).

Работа школы молодого учителя организована в отчетном году на основе анализа анкетных данных, анализа мероприятий, запросов педагогов, годового плана работы. В 2024 году в работе школы молодого педагога принимали участие 14 молодых специалистов, 15 педагогов-наставников. В прошедшем году было 12 молодых специалистов, на начало года прибыли учителя русского языка и литературы, английского языка. В качестве наиболее востребованных вопросов молодые педагоги обозначили: занятия по теме «Как организовать работу учащихся в группах», организация работы с одаренными учащимися, консультации по подготовке педагогического портфолио для прохождения

аттестации на квалификационные категории, для участия в профессиональных конкурсах, выступлениях на конференциях.

В 2024 году доля педагогов, включенных в пары «учитель-наставник» и доля педагогов, обобщивших опыт за отчетный период составила 26,9% от общего числа учителей (в прошедшем году – 26,5%) по предметам русский язык и литература, изобразительное искусство, математика, музыка, английский язык, физическая культура, физика, технология, психология. Результаты работы по направлению наставничество в 2024 году взяты за основу проекта «Наставничество как инструмент профессионального роста педагогических работников» новой редакции Программы развития на период 2025-2029 годы.

Общие выводы. Работа педагогов – наставников, в том числе классного руководителя-наставника соответствовала цели, задачам работы на текущий год, на основе анализа результатов определены зоны успешности, определены проблемы и пути их решения. Педагоги-наставники помогли молодым специалистам определить связь между деятельностью и результатом работы по направлениям: индивидуальный и дифференцированный подходы, эффективные формы контроля и проверки знаний, лекторий родительских собраний.

Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся и поддержки интереса к знаниям организовано через активизацию участия школьников в олимпиадах различного уровня, в проектной деятельности, участия в творческих конкурсах. Осенью учащиеся 9 классов продолжили занятия в Школе для одаренных учащихся муниципального уровня по английскому языку, по обществознанию. Ученики разных возрастов проходят олимпиады для школьников на базе вузов. Изучение мнения учащихся говорит об эффективности такой формы организации работы с одаренными учащимися.

За отчетный период с целью методического сопровождения условий, способствующих повышению результатов обучения, в том числе результатов ГИА, а также с целью актуализации вопросов повышения качества образования и сохранения достигнутых результатов, проведен комплекс мероприятий:

- разработан проект «Совершенствование механизмов управления качеством образования», направленный на долгосрочное решение вопросов качества образования;
- выступления педагогов на школьных МО по проблемам «Индивидуализация и дифференциация обучения как одно из условий повышения качества

обучения»; «Результаты ВПР как показатель качества обучения», «Методы, приемы подготовки учащихся по отдельным темам ГИА;

- организованы консультации для молодых специалистов по темам «Формы контроля и самоконтроля знаний учащихся», «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности обучающихся».

- систематизированы диагностические, оценочные процедуры по оценке качества образования;

- разработана система корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленных на повышение качества образования.

В составе Методического совета в 2024 году работали руководители МО: МО учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей истории, учителей физической культуры, ОБЗР, труда (технологии), учителей естественнонаучного цикла, учителей математики, учителей начальных классов, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

На заседаниях Методического совета рассмотрены актуальные вопросы:

- о внесении изменений в образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в части предметов труд (технология), ОБЗР;

- проведена экспертиза подготовки рабочих программ по предметам английский язык, биология, химия, математика, физическая культура;

- рассмотрено содержание проектов Программы развития на период 2025-2029 годы;

- вынесены на обсуждение результаты работы педагогического коллектива для участия в обязательной процедуре самодиагностики школы;

- дана оценка работы педагогов-наставников, определен положительный опыт, определены проблемы и предложения по решению проблем;

- об итогах участия в оценке предметных компетенций учителей химии, биологии, физики, информатики и планировании работы по оценке предметных компетенций педагогов по каждому направлению деятельности.

Каждое методическое объединение работу строило в соответствии со своим планом работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В 2024 году МО продолжили работу по освоению и использованию современных методик и технологий обучения, выполнили своевременную организационную работу по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и подготовке участников муниципального этапа, подготовили пакет документов для проектов Программы развития, обеспечили методическую поддержку молодым специалистам, создали условия для распространения положительного опыта работы.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы оказало

методическую поддержку участникам профессиональных конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года Алтая - 2025», «Самый классный классный 2025».

Общий вывод. Деятельность методического совета, предметных МО способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации образовательных стандартов с учетом изменений.

Рассмотренные вопросы методического сопровождения предметной направленности, проведенные оценочные процедуры, оказание помощи в работе молодым специалистам; оказание помощи в обобщении и распространении педагогического опыта, методическое сопровождение работы с одаренными детьми способствовало организации и координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В качестве положительной динамики роста методического и профессионального мастерства учителей следует отметить:

- рост активности учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками, не только среди коллег школы, но через участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, проводимых на базе других образовательных учреждений;
- увеличение доли педагогов – наставников;
- сохранение и увеличение пар «опытный педагог – молодой специалист»;
- включенность каждого педагога в инновационные процессы;
- увеличение доли педагогов, являющихся экспертами по оценке ученических работ при проведении итоговой аттестации (русский язык, математика, история, обществознание, химия).

Выводы. В целом методическая работа способствовала росту профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- не снижается активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками, принять участие в обмене практическим опытом;
- наличие системного подхода в организации наставничества;
- организовано оперативное методическое сопровождение вопросов качества образования;
- действует внутренняя система повышения методического уровня педагогов на основе изучения профессиональных запросов и дефицитов, есть условия для самореализации педагогов.

Перспективные направления работы - привлечению педагогов к личному участию в профессиональных конкурсах, создание условий для расширения взаимодействия педагогов с различными социокультурными учреждениями.

Раздел 8

«Оценка библиотечно-информационного обеспечения»

Школьная библиотека является информационным центром. Помещение школьной библиотеки включает: абонемент, читальный зал, помещения для хранения учебного фонда, есть выход в интернет на 4 стационарных компьютерах.

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В школе обеспечена информатизация работы администрации, библиотеки, учебных кабинетов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ООП

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Осуществление информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Да
Начальное общее образование – 1-4 классы	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ - из них:	7404
Основное общее образование – 5-9 классы	учебные пособия	300
	справочный материал	568
	художественная литература	6536
Среднее общее образование – 10-11 классы	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	22630 (95% обеспеченность)
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	874

При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения школы сделаны выводы о том, что в 2024 году 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

1. Основные цели и задачи библиотеки:

Основной целью деятельности школьной библиотеки является обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

Задачи работы библиотеки в 2024 году:

1. Библиотечно-информационное сопровождение учебного и воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.

2. Образовательная деятельность в целях интеллектуального и профессионального развития личности, социализации и профориентации детей и подростков.

3. Культурно-просветительская и досуговая деятельность по формированию культуры чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, воспитанию духовно богатой, нравственно здоровой личности.

4. Методическая и консультационная поддержка педагогических работников и родителей в области работы с информационными ресурсами, популяризации книги и чтения.

5. Продвижение лучших практик информационно-библиотечной, образовательной, культурно-досуговой, методической и других видов деятельности библиотеки образовательного учреждения.

2. Направления деятельности и функции библиотеки в 2024 году:

Школьная библиотека обеспечила реализацию следующих направлений деятельности: библиотечно-информационное; образовательное; культурно-досуговое; методическое; направление информационного развития.

Библиотечно-информационное направление:

1) Создан и ведется справочно-библиографический аппарат, ведется электронный каталог;

2) осуществляется формирование, комплектование и учет фондов;

3) осуществляется библиотечно-информационное обслуживание, справочно-библиографическое обслуживание;

4) обеспечено выполнение статистической отчетности;

5) организован доступ к электронному и мультимедиа контенту, в т.ч. с применением беспроводных технологий.

Образовательное направление:

1) ведется работа по формированию навыков пользования библиотечными и информационными ресурсами, по формированию навыков цифровой грамотности и информационной культуры у участников образовательных отношений;

2) выполнено педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности;

3) подготовка школьников для участия в конкурсах и мероприятиях по популяризации книги и чтения;

Методическое направление:

1) организована методическая поддержка деятельности педагогических работников в области создания цифровых образовательных ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;

2) информационная поддержка учащихся и педагогов, содействие в подготовке индивидуальных материалов (по запросу).

Функции направления информационного развития

1) формирование позитивного имиджа и трансляция опыта работы через продвижение на интернет-ресурсах;

2) осуществление взаимодействия со всеми организациями субъекта РФ и федерального значения, имеющими информационные ресурсы (библиотеки, музеи)

Условия для библиотечно-информационного обслуживания пользователей

Показатель		Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	4 компьютера с выходом в Интернет
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	7104
	-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	22630

Было зарегистрировано 2048 пользователей. Всего было 7128 посещений в стационарных условиях.

В рамках индивидуальной работы с пользователями происходит ежедневное обслуживание пользователей на абонементе. Педагоги-

библиотекари предлагают свои услуги по составлению списков литературы к проектам, рефератам и к иным работам данного спектра.

Материально-технические условия для самостоятельной работы пользователей

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	30
Из них оснащены персональными компьютерами	4
Численность зарегистрированных пользователей	2048
Число посещений	7128
Поступило экземпляров за отчетный период	5056
Из них: учебники	5056
Из них: художественная литература; периодические издания	0

В рамках дифференцированного и массового обслуживания проходили выставки и мероприятия. Среди них, постоянные, обновляемые выставки «Книжная карусель» и «Зверополис» для учащихся начальной школы. Каждый месяц обновляется выставка для старших классов, работников «Литературный календарь».

Тематические выставки:

1. Выставка ко дню российского студенчества или «Куда пойти учиться»
2. Международный день родного языка. Выставка.
3. Выставка к 12 апреля (День Космонавтики)
4. «Здравствуй, школа!» - выставка книг о школьной жизни.
5. Выставка ко дню окончания Второй мировой войны - 3 сентября «Воинская слава».
6. Выставка ко дню города Барнаул.
7. Выставка к мероприятию «Музыка в наших сердцах»
8. Выставка ко Дню Матери.
9. Выставка к мероприятию «Знакомство с библиотекой!»
10. «Время чудес» выставка художественных книг с тематикой Нового года и Рождества

Массовые мероприятия:

1. Мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги
2. Мероприятие в рамках Международного дня школьных библиотек для учащихся 2-4 классов.
3. Мероприятие к 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации для учащихся 6 и 7 классов.
4. Библиотечный урок для первоклассников «Знакомство с библиотекой!»

В рамках работы по информированию педагог-библиотекарь осуществляет рекламную деятельность в социальных сетях, а также на сайте школы.

Выводы: Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. В целях профилактики сохранности учебников проведены рейды, беседы с учащимися, классными руководителями. Читатели получают во временное пользование печатные

издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Наибольшее количество посещений в 2024 году было: у 1 – 3 классов, а также у 10 – 11 классов.

Целью посещения библиотеки для 1-4 классов является досуговое чтение (при этом наибольший интерес у 1-2 класса вызывают детские энциклопедии, а для 3-4 детские журналы и художественная литература), для 9 – 11 класса – осознанное отношение к учебе и необходимости чтения, при этом мало кто из них интересуется книгами вне рамок школьной программы.

Выводы. В целом, посещаемость библиотеки стабильна, для некоторых классов прослеживается рост данного показателя. Это говорит о том, что библиотека школы оснащена необходимыми современными информационными средствами, грамотно применяет их для удовлетворения запросов обучающихся, связанных с их учебной и общественной деятельностью, личными интересами, что и влияет на показатель посещаемости библиотеки.

Раздел 9

«Оценка материально-технического обеспечения»

Материально - техническая база составляет 47 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, 2 кабинета для проведения занятий по технологии, кабинет для логопедических занятий, кабинет педагога - психолога, библиотека, 2 кабинета для занятий по информатике, школьный стадион, хоккейная коробка, установлен новый скалодром.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, есть оборудованные кабинеты для проведения занятий дополнительного образования.

Обновление материально – технической базы в 2024 году проведено в плановом режиме. В рамках плановой работы выполнен капитальный ремонт 2 спортивных залов, капитальный ремонт холла на первом этаже, капитальный ремонт по замене дверей, автоматической пожарной сигнализации, учебных кабинетов, проведен текущий ремонт отдельных помещений, покрытия входного крыльца, окон, выполнен монтаж системы оповещения, системы охранной сигнализации, видеокамер, приобретена мебель для учебных кабинетов, дополнительно приобретены телевизоры для учебных кабинетов, лабораторное оборудование для кабинета физики, приобретен мелкий спортивный инвентарь для участия в спортивных мероприятиях. На учебники и учебные пособия потрачено 4249 бюджетных средств.

В общей сложности на ремонтные работы потрачено – 11825.14 рублей, из них за счет средств бюджета – 11408.15 рублей. Обновление материально-

технической базы направлено на улучшение условий организации учебного процесса.

Что приобретено	Количество, штук	Сумма	За счет каких средств
Учебники	5236	4249.53 тыс. руб.	бюджет
Оснащение кабинета физики (лабораторное оборудование)	58	544.32 тыс. руб.	
Спортивный инвентарь (мячи)	10	12.4 тыс. руб.	бюджет
Мебель для учебных кабинетов	56	215.55 тыс. руб.	бюджет
	115	390.85 тыс. руб.	внебюджетные
Компьютерная техника	1	70.15 тыс. руб.	бюджет
Ноутбук	16	616.23 тыс. руб.	бюджет
МФУ	6	197.02 тыс. руб.	бюджет
Телевизор	9	823.49 тыс. руб.	бюджет
Демонстрационные пособия (для кабинета начальных классов)	4	58.26 тыс. руб.	бюджет
Рециркулятор	1	6.1 тыс. руб.	внебюджетные
Стенд	2	13.5 тыс. руб.	бюджет
Стенд	2	7.65 тыс. руб.	внебюджетные
Демосистема с панелями для информации	2	6.96	внебюджетные
Конвектор	2	7.19	внебюджетные
Зеркала, лавки в фойе	6	28.99	внебюджетные
Всего		7743.63	
Ремонтные работы, технические работы			
Капитальный ремонт учебного кабинета	1	596.43 тыс. руб.	бюджет (целевые)
Капитальный ремонт спортивных залов	2	6. 711.00 тыс. руб.	бюджет (целевые)
Ремонт асфальтового покрытия	1	1.200.00 тыс. руб.	бюджет (целевые)
Ремонт покрытия крыльца	1	120.00 тыс. руб.	внебюджетные
Ремонт раздевалки, тренерской, душевых	4	640.32 тыс. руб.	бюджет (целевые)
Капитальный ремонт потолка в холле/замена дверей		733.17 тыс. руб.	бюджет(целевые)
Текущий ремонт стен, окон, установка дверей		207.29 тыс. руб.	бюджет/внебюджетные
Ремонт кровли		165.25 тыс. руб.	бюджет(целевые)
Всего		10373.46	

Медицинское обслуживание в 2024 году осуществляется в соответствии с нормативными документами. В школе действует лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, в соответствии графиком проводится вакцинация и диспансеризация учащихся, профилактические осмотры учащихся на основе договора с поликлиникой №14, педагогические работники в плановом режиме проходят медицинские осмотры. Ежедневно ведется мониторинг посещаемости учащимися занятий, в том числе выполняется анализ заболеваемости.

Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. Обеденный зал рассчитан на 200 человек, санитарное состояние столовой соответствует санитарным нормам. Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало ООО «Комбинат школьного питания».

Горячее питание в отчетном году организовано для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях. Бесплатные горячие завтраки и обеды получали учащиеся 1-4 х классов, согласно графику питания. Дети со статусом ОВЗ, а также из семей участников СВО получали бесплатное горячее питание. Для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе за счет средств родителей. Пища готовилась в соответствии с 10-дневным цикличным меню. Столовая в полной мере была обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Питание школьников организовано по установленному графику. График питания обучающихся разработан так, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы при непосредственном участии обучающихся.

Вопросы организации питания рассмотрены на родительских собраниях, на совещаниях при директоре школы и на планерных совещаниях с педагогическим коллективом. Информация о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании размещены на стенде в столовой. Ежедневно ведется бракеражный журнал.

Работа по обеспечению комплексной безопасности носила плановый характер, способствовала созданию безопасных условий в школе, а также актуализации профилактической в области пожарной безопасности, гражданской обороны ЧС, работы по формированию навыков у всех участников образовательного процесса правильного поведения при опасностях. Работа проводилась в соответствии с разработанным планом

мероприятий по обеспечению комплексной безопасности. В рамках выполнения плана проведены инструктажи для педагогического коллектива (не менее 1 раза в полугодие) по порядку действий в условиях террористической угрозы, пожарной безопасности, выполнены плановые инструктажи с учащимися в целях профилактики детского травматизма, обеспечена работа по информационной безопасности. Выполнили плановый монтаж системы оповещения, охранной сигнализации, капитальный ремонт пожарной сигнализации, монтаж видеокамер на общую сумму бюджетных средств – 1.361.98 рублей.

В 2024 году проведены четыре плановые тренировочные противопожарные эвакуации с участниками образовательного процесса, 4 тренировки. В целях предупреждения и противодействия коррупции для учащихся проведен единый классный час ко дню борьбы с коррупцией, регулярно проводилось обновление информации о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям через рассылки, размещение информации на сайте школы. Оснащены видеонаблюдением этажи, лестницы, кабинеты, пришкольная территория.

На территории школы установлено ограждение в соответствии с требованиями, обеспечено уличное освещение, выложена тротуарной плиткой дорожка для удобства передвижения.

Выводы. В 2024 году в плановом порядке выполнен комплекс мероприятий материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечено компьютерным и учебным оборудованием кабинетов, обеспечены комфортные и безопасные условия, организовано горячее питание школьников, профилактическая работа по сохранению здоровья обучающихся, педагогического коллектива. За прошедший календарный год освоено 19568.77 рублей бюджетных и внебюджетных средств по выполнению капитального и мелкого ремонта в соответствии с лицензионными требованиями деятельности образовательного учреждения.

Раздел 10

«Внутренняя система оценки качества образования»

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных

программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися. Внутренняя система оценки качества образования позволила осуществить оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы с целью эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный год.

Ведущие целевые установки, задачи, решаемые в рамках реализации ВШК:

- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- анализ результатов деятельности педагогических работников школы;
- анализ качества ведения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности качества ведения школьной документации;
- анализ качества выполнения документооборота, установление полноты выполнения, своевременности и правильности ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса.
- соблюдение правил внутреннего распорядка школы участниками образовательных отношений.

В ходе самообследования проведен анализ выполненных мероприятий ВШК с учетом образовательной программы, Программы развития, плана работы школы, положения о ВШК МБОУ «СОШ № 127». По итогам внутришкольного контроля подготовлены аналитические материалы. Результаты ВШК за 2024 год обсуждены на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по УВР, рассмотрены педагогических советах. Отбор видов и формы контроля выполнен на основе анализа итоговых результатов, мониторинговых данных, на основе результатов выполнения запланированных мероприятий: тематический, классно-обобщающий, персональный, предупредительный.

Основные мероприятия ВШК как составной части ВСОКО в 2024 году:

- проведение оценки соответствия реализуемых программ федеральным стандартам;
- осуществление контроля реализации рабочих программ;
- проведение оценки условий реализации и контроля состояния условий ООП требованиям федеральных стандартов;
- мониторинг и оценка уровня сформированности и развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов учащихся;
- осуществление контроля реализации Программы воспитания;
- осуществление контроля реализации программы коррекционной работы;
- совершенствование системы управления качеством образования, оценки качества образования;

- выполнение решений педагогических советов, совещаний при директоре;
- вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса, развития инфраструктуры.

Оценка качества образования включает анализ работы педагогического коллектива по решению вопросов:

- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в школе;
- организация работы с детьми, обучающимися на дому, по адаптированным программам, определение уровня и своевременности проведения занятий;
- контроль и учет знаний обучающихся на основе результатов промежуточной аттестации;
- контроль подготовки учащихся выпускных классов к ГИА;
- контроль за обучающимися, состоящими на различных видах учёта.
- контроль реализации инновационной деятельности, реализации программы развития;
- мониторинг качества знаний учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- оценка уровня адаптации учащихся 1, 5 классов;
- реализация плана методической работы, планов работы структурных подразделений;
- контроль воспитательной работы, функционирования школьного сайта.

Периодичность осуществления контрольных мероприятий ВСОКО

Разделы контроля	Вопросы проверок	Количество
Содержание образования и результат	1.Контроль качества образовательных результатов	4
	2.Контроль выполнения ООП	4
	3.Контроль полготовки к ГИА	4
	4.Контроль работы со слабоуспевающими учащимися	3
	5.Контроль проведения мероприятий с одаренными детьми	1
	6.Контроль работы БИЦ: обеспеченность учебной и методической литературой	2
	7.Контроль спортивно-оздоровительной работы	1
	8.Контроль работы социально-психологической службы	2
Педагогические кадры	1.Контроль повышения квалификации педагогов;	1
	2.Контроль прохождения аттестации педагогов;	1
	3.Контроль реализации обновленных ФГОС, образовательных технологий	2
	4.Контроль работы с молодыми специалистами	1
	6.Презентация опыта работы педагогов по повышению качества	-
	1.Наличие плана работы по повышению качества	есть/нет

Методическое сопровождение	2.Наличие планов/разделов плана работы по повышению качества предметных МО	есть/нет
	3.Реализация индивидуального подхода, наличие индивидуального маршрута	есть/нет
	4.Наличие контрольно- измерительных, диагностических материалов	есть/нет
	5.Использование цифровых образовательных ресурсов в урочное/внеурочное время	есть/нет

В рамках контроля качества образовательных результатов дана оценка преподавания предметов:

- математика (в выпускных классах 4, 9, 11 классах), выборочно в классах 2-4, 5-8, в 10-х классах с учетом проводимых диагностических работ;
- русский язык (в выпускных 4, 9, 11 классах), выборочно в классах 2-4, 5-8, в 10-х классах с учетом проводимых диагностических работ, итогового сочинения по литературе, устного экзамена по русскому языку;
- дана оценка качества обучения по физике, географии, иностранному языку, истории, обществознанию, химии, труду (технологии), окружающему миру, литературному чтению;

Оценка качества обучения проведена на основе контрольных, диагностических, проверочных работ, на основе результатов мониторингов данных различного уровня, в том числе ВПР, на основе посещения уроков.

В течение года в целях обеспечения качества обучения, динамики качественной успеваемости выполнен комплекс мероприятий:

- контроль за работой учителей-предметников, классных руководителей с разными группами учащихся на основе изучения документов, посещения уроков;
- контроль выполнения программ по всем предметам;
- контроль организации повторения учебного материала в течение года, итогам четверти, полугодия;
- контроль качества профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- мониторинг метапредметных знаний учащихся.

Своевременной оценке качества образования в 2024 году способствовала работа Совета по качеству МБОУ «СОШ № 127» (далее-Совет по качеству). Основная функция Совета по качеству – оценка условий по обеспечению качества на основе взаимосвязи внутришкольный контроль – система внутренней оценки качества образования;

На заседаниях Совета по качеству дана оценка результатам ГИА -2024 по обязательным предметам на выпускных экзаменах (русский язык, математика 9.11 классы), по итогам четвертей 5,8,9 классов, по итогам полугодия 11 классов, проведен анализ результатов ВПР (выборочно), заслушаны итоги учета запросов учащихся, их родителей (законных

представителей) при формировании профилей.

Дана оценка системе работы учителей по владению эффективными формами и приемами обучения в их взаимосвязи с вопросами качества подготовки учащихся. Выполнен анализ работы педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности учащихся разных возрастов, по формированию навыков функциональной грамотности обучающихся. В качестве приоритетной работы остается проведение анализа качественной успеваемости, выполнение прогнозного анализа, реализация корректирующих мероприятий по достижению качественной успеваемости. В рамках реализации требований стандартов рассмотрено качество подготовки и своевременность прохождения программы в полном объеме по каждому предмету. Развернутый анализ положительной динамики результатов обучения представили учителя начальных классов, учителя истории и обществознания, учителя математики.

Итоги работы Совета по качеству учтены при выработке управленческих решений по вопросам повышения качества обучения.

Выводы. На основе сложившейся системы внутришкольного контроля обеспечен контроль освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, контроль показателей динамики обученности учащихся. Итоги анализа данных мониторинговых исследований качества обучения и воспитания разного уровня, результатов экзаменов учащихся выпускных классов, результатов промежуточной аттестации обучающихся позволили получить объективную информацию о достижениях обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС. Полученные данные использованы для выработки оперативных решений и включены в школьное планирование. Итоги внутришкольного контроля качества обучения рассмотрены на совещании при директоре, педагогических советах, оформлены через распорядительные документы, аналитические справки. Педагогический коллектив в полной степени ознакомлен с содержанием и результатами контроля.

Раздел № 11

«Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 127»

В 2024 году педагогический коллектив работал в соответствии с нормативно – правовой документацией, регламентирующей работу образовательной организации. Обучение организовано по плану 6 и 5-ти

дневной неделе в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Имеет место незначительное увеличение учащихся в 2024 году в сравнении с предыдущим периодом, процент выбытия учащихся ниже процента прибытия учащихся. Первых классов на сентябрь 2024 году -7, как и в прошедшем году.

В 2024 году отмечается стабильное качество обучения, имеет место увеличение учащихся, успевающих на «4» и «5» (55,5% в общей численности обучающихся, в прошедшем году – 43,5).

Учащиеся выпускных 9 –х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два экзамена по выбору учащихся. Средний балл по русскому языку составил 3,70. Учителя русского языка и литературы успешно справились с задачей подготовки учащихся к выпускным экзаменам и обеспечили высокий процент качественной успеваемости, как и в предыдущем году.

Средняя оценка по математике с учетом пересдач – 3,6, что выше показателей прошлого года. Вместе с тем недостаточно эффективно выполнена работа по реализации корректирующих мероприятий. Не все учащиеся справились с экзаменом с учетом пересдач. Число учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, значительно уменьшилось в сравнении с прошлым годом.

Увеличилось число учащихся, получивших аттестаты с отличием в сравнении с прошлым годом.

Выпускники 11-х классов в 2024 году показали результаты ГИА по русскому языку выше среднего. Улучшили результаты выпускники 11-х классов по математике. Стабильные результаты (в сравнении с прошедшим годом) выпускники 11-х классов показали по информатике, по физике, по английскому языку, по литературе. По итогам экзаменов 72 выпускника 11 -х классов получили аттестат о среднем общем образовании и 10 учащихся награждены медалью «За особые успехи в учении». Преодоление минимального порога сохранен 100% по всем предметам.

По-прежнему значимым показателем функционирования и развития системы профильного обучения является стремление учащихся продолжить обучение в школе – 57,3 % выпускников 9- классов продолжают обучение в 10 классе. В 2024 году профильным обучением охвачено 187 учащихся. Ученики изучают два предмета на углубленном уровне в классах технологического профиля (физика, математика), естественно-научного профиля (химия, биология), социально – экономического профиля (обществознание, математика). При комплектовании профильных классов и разработке учебного

плана учитывалось мнение учащихся и их родителей (законных представителей). Структура учебного плана, его реализация соответствуют нормативно-правовой базе. Продолжено обучение на углубленном уровне математики на уровне основного общего образования в 8, 9 классах.

В 2024 году 63,8% выпускников 11-х классов успешно сдали экзамены и поступили в различные ВУЗы края, в российские вузы (как и в прошедшем году), что говорит о конкурентноспособности наших выпускников.

Работа по направлению «поддержка одаренных учащихся» в 2024 году показала повышенный интерес учащихся к олимпиадам разного уровня: ученики 4,5-9,10,11 классов активно участвовали в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников - 970 учащихся, в прошедшем году - 880 учащихся. На муниципальный этап всероссийской олимпиады приглашены ученики по предметам история, физика, информатика, обществознание, химия, биология, русский язык, литература, математика, английский язык, география, как и в прошедшем году. Впервые ученики приняли участие в муниципальном этапе по китайскому языку, физической культуре. Количество призовых мест в 2024 году – 26, в прошедшем году – 32. В 2024 году победитель регионального этапа по обществознанию ученик 9 класса представлял школу и Алтайский край на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в г. Пскове. В целом в сравнении с прошедшим периодом можно говорить о стабильных результатах олимпиадах различного уровня.

Успешно выступили учащиеся на региональном уровне по итогам конкурса «Театральная карета». Хореографический ансамбль «Соул» - призер федерального уровня и международного уровня. Ученики выпускных классов, по-прежнему, активно участвуют в олимпиадах, проводимых на базе Вузов города, показывают хорошую результативность.

В 2024 году продолжила работу школа молодого учителя, в отчетном году работает 14 молодых педагогов - учителя русского языка и литературы, учитель физики, учитель труда (технологии), учитель физической культуры, музыки, истории, изобразительного искусства, математики, педагог-психолог, работают 15 педагогов-наставников. Наблюдение за работой молодых педагогов, изучение работы, запросов молодых учителей, собеседование, анкетирование позволяют сделать вывод о благоприятных условиях, созданных в школе для начинающих и молодых педагогов.

В 2024 году работа коллектива носит стабильный характер. 92% педагогов имеют высшее образование, 5 педагогов имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование, 54 педагога имеют квалификационные категории. Аттестация педагогов и курсовая подготовка проведены в 2024 году.

в плановом режиме. Курсовую подготовку прошли 100% педагогических и административных работников. Активность участия педагогов в профессиональных конкурсах сохраняется, обозначилось стремление педагогов участвовать в обобщении опыта работы через участие в научно-практических конференциях, готовить методические материалы для публикации.

План воспитательной работы выполнен в полном объеме. Анализ уже сложившейся системы воспитательной работы показал, что все классные руководители и педагоги принимают активное участие в воспитательном процессе. Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В МБОУ «СОШ №127» работают бесплатные кружки, организованы занятия внеурочной деятельности, реализуются программы дополнительных образовательных услуг. В 2024 году продолжено взаимодействие с родительской общественностью, иными социокультурными учреждениями.

Администрация МБОУ «СОШ № 127» имеет соответствующее образование, квалификацию, у всех есть аттестация на соответствие занимаемой должности. Система управления стабильна и эффективно обеспечивает выполнение главной задачи образовательного учреждения – повышения качества образования с учетом разработанной новой редакции Программы развития на 2025-2029 годы.

По - прежнему много внимания уделено в 2024 году вопросам обеспечения безопасного пребывания учащихся во время учебного процесса. Проведены плановые мероприятия контрольного характера, предупредительного, воспитывающего характера. Обновлено нормативная документация в соответствии с требованиями в изменяющихся условиях, продолжена работа по обновлению системы видеонаблюдения, выполнен плановый монтаж системы оповещения, охранной сигнализации, капитальный ремонт пожарной сигнализации.

Поддержание на должном уровне работы по предупреждению детского травматизма со стороны педагогов, классных руководителей остается приоритетной задачей работы педагогического коллектива школы. Анализ работы в данном направлении показывает, что по-прежнему актуальна просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, работа по повышению доли участия школьников в вопросах развития и сохранения своего здоровья. Продолжена работа по формированию творческих групп на уровне классных коллективов по пропаганде здорового образа жизни.

Обновление материально-технической базы и пополнение учебно-методического фонда прошло в плановом режиме. На особом контроле стояли

вопросы обеспечения горячим питанием обучающихся. Системный контроль, анализ выполнения решений обеспечил соблюдение графика питания, качества питания.

Пополнение и обновление учебно–методического фонда школьной библиотеки проведено в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников. В 2024 году особое внимание уделено обновлению фонда учебников по предметам, в рабочие программы которых внесены изменения. В оборудованном читальном зале библиотеки все участники образовательных отношений имеют возможность работать на стационарных компьютерах, с переносными устройствами, которые имеют выход в Интернет, имеют функции сканирования текстов. В рабочем состоянии оборудование, необходимое для распечатки текстов.

В 2024 году педагогический коллектив представил отчет о завершении работы над Программой развития школы «Программа развития школы на период 2020 - 2024 годы в форме стажерских практик.

По результатам независимых оценок качества образования школа отнесена к нерисковым сильным организациям, с высокими результатами независимой оценки качества, по результатам участия в федеральном проекте самодиагностики общеобразовательных организаций у школы показатели выше среднего.

Общие выводы. В школе созданы необходимые психолого-педагогические условия для качественного образования. Над достижением положительных результатов образовательной деятельности работает большое количество квалифицированных педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов проводится своевременно, с применением различных форм. Существующая школьная система управления способствовала реализации задач, стоящих перед коллективом, обновлению содержания образования, поиску новых подходов к качеству подготовки учащихся. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся принимают участие в образовательном процессе. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

Направления деятельности в следующем году:

- 1.Решение вопросов повышения качества образования, воспитания и сохранение достигнутых результатов в соответствии с Программой развития школы «Школа равных возможностей» на период 2025-2029 годы;
- 2.Совершенствование условий, способствующих повышению результатов ГИА.
- 3.Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации

педагогов на основе технологии наставничества;

4.Совершенствование форм работы, подходов по обеспечению безопасных условий пребывания учащихся во время учебного процесса;

6.Обновление и развитие школьной инфраструктуры.

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Един ица измер ения	год	год	год
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	челов ек	1809	1870	1963
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	челов ек	827	881	915
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	челов ек	817	827	861
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	челов ек	165	161	187
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	челов ек %	640/35, 3	814/43,5	914/55, 5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,13	3,70
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,36	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,31	66,31	64,54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,39	47,95	63,39

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек %	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек %	14/9,3	12/6,4	5/3,25
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек %	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	11	12/6,4	5/3,25
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	10	11/5,8	20/13,5 1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	13	9/4,8	10/13,8 9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	96/4,05	1026/54, 8	1148/58 ,4
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	73/4,27	127/6,79	184/9,3 7

1.91	Регионального уровня	челов ек %	5/0,02	1/0,05	2/0,10
1.92	Федерального уровня	челов ек %	3,0,17	1/0,05	2/0,10
1.93	Международного уровня	челов ек %	6/0,03	-	1/0,05
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челов ек %	183/10, 7	224/11,9	247/12, 5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челов ек %	202/ 11,06	164/8,60	187/9,5 2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	челов ек %	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челов ек %	-	-	45/2,29
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	челов ек	74	75	85
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челов ек %	68/91,8	69/92,0	78/91,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	челов ек %	68/91,8	69/92,0	78/91,7

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	6/8,10	6/8,00	5/5,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	54/72,9	52/69,3	54/65,8
1.29.1	Высшая	человек %	36/48,6	38/50,6	41/48,2
1.29.2	Первая	человек %	18/24,3	14/18,6	14/16,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %			
1.30.1	До 5 лет	человек %	9/12,1	17/22,6	20/23,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	21/28,3	27/36	28/32,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	8/10,8	12/16,0	20/23,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	18/24,3	18/24,0	18/21,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить	человек %	80/100	82/100	92/100

	директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	80/100	82/100	92/100
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	да/нет	18	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1809/100	1870/100	1963/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	2943 кв. м./2.2 кв. м	2943 кв. м./2.2 кв. м	2943 кв. м./2.2 кв. м